

Le rôle de l'intelligence artificielle dans le développement de l'enseignement du Français dans le monde arabe : opportunités et défis

SARAH SALIH FARAJ Rajab AL JIREEDSI ¹

L'Académie libyenne des études supérieures Branche de l'al Jabal Al Akhdar
école des langues département de Français

<https://doi.org/10.58309/spgv7132>

OTCLÉS: intelligence artificielle, compétences technologiques, langue française , éducation dans le monde arabe	RÉSUMÉ: Cette étude s'inscrit dans le contexte de la transformation numérique et de l'intégration croissante de l'intelligence artificielle (IA) dans le domaine de l'éducation, notamment dans l'enseignement des langues étrangères. Elle vise à analyser le rôle et l'impact de ces technologies sur les pratiques pédagogiques dans le monde arabe, avec un accent particulier sur l'enseignement du français comme langue étrangère. L'article met en évidence les opportunités offertes par l'IA pour améliorer la qualité de l'enseignement, pallier le manque d'enseignants et renforcer la motivation et les compétences linguistiques des apprenants. Parallèlement, il souligne les défis éthiques et institutionnels liés à l'utilisation de ces outils, tels que la protection des données personnelles et la dépendance excessive à la technologie. À travers une approche analytique et descriptive, cette étude présente le cadre empirique des résultats d'un questionnaire de terrain mené auprès d'étudiants apprenant le français dans différents contextes éducatifs arabe. L'étude présente également une perspective théorique à travers une référence graphique mettant en évidence l'importance de l'intelligence artificielle au niveau mondialise son impact économique ainsi que la nécessité de son intégration dans le domaine de l'éducation. Les résultats concluent que l'intégration équilibrée de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français, contribue à représenter une orientation prometteuse vers un apprentissage plus interactif, équitable et durable.
---	--

دور الذكاء الاصطناعي في تطوير تعليم اللغة الفرنسية في العالم العربي: الفرص والتحديات

سارة صالح فرج رجب الجريدسي¹

أكاديمية الليبية للدراسات العليا الجبل الأخضر البيضاء مدرسة اللغات قسم اللغة الفرنسية

الكلمات المفتاحية:

المستخلص:

الذكاء الاصطناعي، مهارات التكنولوجيا، اللغة الفرنسية، التعليم في العالم العربي.

تندرج هذه الدراسة في سياق التحول الرقمي والدمج المتزايد لتقنيات الذكاء الاصطناعي في مجال التعليم، وخاصة في تعليم اللغات الأجنبية. وتهدف إلى تحليل دور هذه التقنيات وأثرها في الممارسات التعليمية داخل العالم العربي، مع التركيز على تعليم اللغة الفرنسية بوصفها لغة أجنبية. تسلط الدراسة الضوء على الفرص التي يوفرها الذكاء الاصطناعي لتحسين جودة التعليم، ومعالجة مشكلة نقص المعلمين المؤهلين، وتعزيز دافعية المتعلمين ومهاراتهم اللغوية. وفي المقابل، تناقش الدراسة التحديات الأخلاقية والمؤسسية المرتبطة باستخدام هذه الأدوات، مثل قضايا الخصوصية والاعتماد المفرط على التكنولوجيا. ومن خلال منهج تحليلي وصفي، تعرض الدراسة الإطار التجريبي ونتائج استبانة ميدانية أجري على مجموعة من طلبة اللغة الفرنسية في مؤسسات تعليمية عربية مختلفة، كما توضح الدراسة النظرية أيضاً عبر مرجع بياني يبرز أهمية الذكاء الاصطناعي على المستوى العالمي، وتأثيره الاقتصادي، وأهمية دمجها في مجال التعليم وتلخص النتائج إلى أن الدمج المتوازن للذكاء الاصطناعي في تعليم اللغة الفرنسية يساهم في تمثيل اتجاه واعدأ نحو تعلم أكثر تفاعلاً وعدالة واستدامة.

Introduction

À l'ère de la transformation numérique, qui coïncide avec la révolution scientifique, technologique et la quatrième révolution industrielle, le domaine de l'éducation a connu des changements profonds ayant profondément influencé ses méthodes, ses outils et ses finalités. Les technologies modernes, et en particulier l'intelligence artificielle (IA), ont largement contribué à améliorer la qualité de l'enseignement, le rendant plus accessible, flexible et efficace.

Bien que les institutions éducatives du monde arabe aient encore besoin de davantage de développement pour rattraper leurs homologues internationales, les dernières années ont été marquées par des progrès remarquables grâce à la numérisation et à l'intégration de l'IA dans les processus éducatifs, entraînant une transformation significative des approches pédagogiques, notamment dans l'enseignement des langues étrangères.

L'enseignement du français dans le monde arabe se heurte à plusieurs difficultés, notamment la faiblesse du niveau linguistique des apprenants, le manque de ressources pédagogiques adaptées et l'insuffisance d'enseignants formés aux approches didactiques contemporaines. Parallèlement, l'essor rapide de l'intelligence artificielle dans le domaine éducatif soulève la question de sa capacité à répondre à ces besoins.

Problématique de l'étude

Malgré le potentiel considérable que l'intelligence artificielle offre pour le développement de l'enseignement des langues, une dépendance excessive à ces technologies comporte des risques liés à la violation de la vie privée et à la diminution du rôle humain de l'enseignant.

Ainsi, le problème principal de cette étude consiste à examiner dans quelle mesure l'intelligence artificielle peut contribuer au développement de l'enseignement du français dans le monde arabe, en identifiant à la fois les opportunités qu'elle offre et les défis qui peuvent en limiter l'efficacité.

La problématique de cette étude s'articule autour des questions suivantes:

1-Dans quelle mesure les technologies de l'intelligence artificielle peuvent-elles compenser le manque d'enseignants, notamment dans l'enseignement des langues étrangères ?

2-Ces technologies permettent-elles d'offrir aux apprenants une expérience d'apprentissage globale et de qualité?

3-Quels sont les principaux défis auxquels les étudiants sont confrontés lors de l'utilisation des technologies de l'IA dans l'enseignement du français dans le monde arabe ?

4-Quelle est l'influence des programmes intelligents sur le développement des compétences linguistiques en français chez les apprenants arabes ?

Objectifs de l'étude

Cette étude vise à explorer le rôle des techniques d'intelligence artificielle dans le développement des compétences des étudiants et l'amélioration des performances des enseignants, en poursuivant les objectifs suivants :

Définir l'intelligence artificielle Étudier le concept d'intelligence artificielle et son importance dans le processus éducatif

Explorer les applications éducatives : Examiner le degré d'utilisation et d'application des techniques d'intelligence artificielle dans l'enseignement du français

Identifier les obstacles et défis

Analyser les principales difficultés et contraintes rencontrées lors de l'application des techniques d'intelligence artificielle dans l'éducation dans le monde arabe

Importance de l'étude

L'importance de cette étude se manifeste comme suit

Mettre en évidence le rôle de l'IA : Souligner l'importance de ces technologies dans le développement des compétences des étudiants et l'amélioration des performances des enseignants

Identifier les obstacles éducatifs, Contribuer à révéler les principaux freins à l'application des techniques d'intelligence artificielle dans l'enseignement du français et d'autres langues dans le monde arabe

Exploitation pratique des résultats, Utiliser les résultats de l'étude pour suivre les dernières avancées technologiques et les exploiter afin d'améliorer la qualité du processus éducatif dans les établissements d'enseignement arabes

Hypothèse de l'étude

Les résultats indiquent l'existence d'une relation statistiquement significative entre l'utilisation des techniques d'intelligence artificielle et le développement des compétences en français chez les étudiants, soulignant ainsi l'efficacité de ces technologies comme outil pédagogique pour améliorer la performance des apprenants

Méthodologie de l'étude

L'étude suppose que l'application des techniques d'intelligence artificielle contribue positivement au développement des compétences des étudiants. Cette recherche adopte la méthodologie descriptive, en utilisant l'échelle de Likert pour l'analyse des données, avec le questionnaire comme principal outil de collecte des informations. Après la collecte, les données sont analysées afin de déterminer le degré d'accord des étudiants concernant l'utilisation de ces techniques et d'évaluer si l'intégration de l'enseignement technologique avec l'enseignement traditionnel contribue à l'amélioration des outils pédagogiques

Cette étude se limite à l'enseignement du français dans le monde arabe. Elle a été réalisée en 2025, et les **limites humaines** concernent les étudiants apprenant le français dans les établissements d'enseignement," L'échantillon a été sélectionné auprès de différentes institutions éducatives et comprenait 30 étudiants issus de divers pays arabes, notamment l'Algérie, le Maroc, l'Égypte et le Liban, à travers un groupe sur les réseaux sociaux. L'analyse des résultats montre que la sixième question a obtenu le pourcentage le plus élevé de réponses, tandis que la dixième question a enregistré le pourcentage le plus faible"

La validité du questionnaire a été assurée par sa révision par des spécialistes afin de vérifier la pertinence des items par rapport aux objectifs de l'étude. La fidélité a été confirmée par la cohérence des réponses et la proximité des moyennes et écarts-types obtenus, ce qui indique une stabilité acceptable de l'outil.

Les études précédentes

L'apport du numérique ambiant dans à l'apprentissage du fle : Technologie apprentissage informel Abril 2020

Leila Achouri Abdelhamid Tebib

Cette étude examine l'impact des nouvelles technologies sur l'enseignement et l'apprentissage du français comme langue étrangère dans les contextes arabophones. Les auteurs analysent comment les outils numériques et les applications d'intelligence artificielle peuvent

contribuer à l'enseignement des langues étrangères, en particulier du français, en stimulant la motivation des apprenants et en améliorant leurs compétences linguistiques

Exploitation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère sur objectifs spécifiques : une étude de cas 2023 décembre /8 Eleni MAVROPOULOU

Cette recherche explore l'utilisation du programme **ChatGPT** dans l'enseignement du français à des apprenants suivant une formation intensive de 15 jours. Les résultats indiquent que l'outil fournit des réponses de qualité satisfaisante pour les enseignants et facilite la création de supports pédagogiques adaptés à l'enseignement des langues. L'étude met en évidence le potentiel de l'intelligence artificielle pour enrichir les pratiques éducatives et renforcer l'efficacité de l'apprentissage linguistique

L'étude de Christine Rant (26 septembre 2023) montre que l'intégration de l'intelligence artificielle dans les classes de FLE constitue une véritable opportunité pédagogique, reliant l'avenir de l'enseignement des langues à l'ère numérique. Elle met en évidence le rôle essentiel de l'enseignant dans l'amélioration de l'efficacité des apprentissages et la préparation des étudiants au monde digital en constante évolution

Exploitation chabot d'intelligence artificielle dans l'acquisition des connaissances scientifiques et l'amélioration de la compétence orale en français langue étrangère au niveau universitaire

Auteur : Rania Mohamed Hassan Mohamed(2024)

Cette étude s'intéresse au rôle de l'intelligence artificielle dans le développement des compétences linguistiques des étudiants universitaires, notamment la communication orale en français. Elle évalue également la performance des enseignants dans l'application des approches pédagogiques modernes. Les résultats montrent que la faiblesse du niveau oral des étudiants est due à l'utilisation de méthodes d'enseignement traditionnelles. À la suite d'une enquête menée auprès d'un échantillon d'étudiants, la chercheuse a constaté que le niveau de connaissance scientifique atteint 40 %, tandis que la performance orale s'élève à 35 %. L'étude souligne la nécessité d'intégrer les technologies d'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues afin d'améliorer la qualité de l'apprentissage linguistique

Définition et nature de l'intelligence artificielle (IA)

L'intelligence artificielle (IA) se définit comme un champ interdisciplinaire des sciences informatiques et cognitives visant à concevoir des systèmes

capables d'imiter certaines fonctions de l'intelligence humaine, telles que la compréhension du langage, le raisonnement, l'apprentissage et la résolution de problèmes. Elle repose sur la capacité des machines à traiter un grand volume de données et à en extraire des modèles permettant d'améliorer leurs performances par l'expérience (**Cup ,2024 :9**)

La naissance de l'intelligence artificielle

Sur le plan historique, IA a émergé dans les années 1950 avec les travaux pionniers de John McCarthy, Marvin Minsky et Alan Turing, qui ont cherché à comprendre et à reproduire les processus cognitifs humains au moyen de programmes informatiques. Depuis, elle s'est considérablement développée, notamment grâce aux avancées dans le traitement du langage naturel, l'apprentissage automatique (machine Learning) et les réseaux neuronaux profonds (Deep Learning). (**ibid., pp.14**)

L'intelligence artificielle se distingue généralement en trois catégories principales

- L'IA faible ou étroite, conçue pour exécuter des tâches précises (traduction, reconnaissance vocale, analyse de données)
- L'IA générale, dotée d'une capacité d'apprentissage et d'adaptation proche de celle de l'humain
- L'IA super-intelligente, encore hypothétique, qui dépasserait les capacités cognitives humaines-

Les piliers de l'IA reposent sur trois éléments essentiels

- Les mégadonnées (Big Data), fournissant les ressources informationnelles nécessaires à l'apprentissage
- Les algorithmes intelligents, capables d'analyser, d'interpréter et de modéliser les informations-
- L'infrastructure numérique avancée, permettant le traitement simultané de millions de données en temps réel
- Dans le domaine éducatif, l'IA ne se limite pas à l'automatisation des tâches, mais participe activement à la personnalisation de l'apprentissage, à l'évaluation continue et à l'amélioration de l'interaction enseignant-apprenant. Loin de remplacer le rôle de l'enseignant, elle agit comme un partenaire cognitif qui soutient le processus d'enseignement et stimule l'innovation pédagogique
- Ainsi, l'intégration raisonnée de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère représente un levier

prometteur pour renforcer la créativité, la motivation et l'autonomie des apprenants, tout en consolidant la qualité du processus éducatif (**ibid, p.2**)

Les chatbots éducatifs et leur rôle dans l'apprentissage du FLE

Les chats bots, ou robots de conversation, sont des programmes informatiques intégrés aux systèmes de messagerie instantanée. Leur objectif principal est de simuler des conversations humaines à travers des interactions textuelles ou vocales. Le terme « chat bot » provient de la combinaison des mots chat (conversation) bavarder en anglais et bot (robot) (**camélia, 2024 :141**)

Les chatbots éducatifs, ou agents conversationnels, représentent une innovation majeure dans le domaine de l'enseignement des langues. Il s'agit de programmes informatiques conçus pour simuler une interaction humaine à travers des échanges textuels ou oraux. Leur principal objectif est de faciliter la communication, de soutenir l'apprentissage autonome et d'améliorer la compétence linguistique des apprenants

Ces systèmes reposent sur le traitement automatique du langage naturel (Natural Language Processing NLP), une branche de l'intelligence artificielle permettant aux machines de comprendre, d'analyser et de générer des phrases cohérentes selon le contexte. Grâce à cette technologie, les chatbots peuvent adapter leurs réponses au niveau linguistique et cognitif de chaque utilisateur, créant ainsi une expérience d'apprentissage personnalisée et dynamique

Dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE), les chatbots éducatifs tels que *ChatGPT*, *Duolingo Bot* ou Tandem AI offrent plusieurs avantages pédagogiques. Ils permettent aux apprenants de pratiquer la langue de manière continue, en reproduisant des situations de communication authentiques. Cette immersion linguistique favorise l'acquisition du vocabulaire, l'amélioration de la prononciation et le renforcement de la confiance en soi à l'oral

De plus, les chatbots peuvent corriger instantanément les erreurs grammaticales ou lexicales, fournir des explications adaptées et proposer des activités contextualisées. Ils complètent ainsi le rôle de l'enseignant, en offrant un suivi individualisé hors du cadre scolaire traditionnel. Dans les environnements numériques d'apprentissage, ces outils favorisent la motivation, la participation active et la responsabilisation des étudiants vis-à-vis de leur propre apprentissage

Cependant, leur utilisation doit s'inscrire dans une approche pédagogique réfléchie. L'enseignant conserve un rôle central d'accompagnateur et de médiateur, garant de la pertinence didactique et de la dimension humaine du processus éducatif. L'efficacité des chatbots ne réside donc pas dans la substitution à l'enseignant, mais dans leur intégration harmonieuse au service d'un apprentissage plus interactif, équitable et durable

Ainsi, les chatbots éducatifs, en particulier *ChatGPT*, constituent aujourd'hui un levier prometteur pour l'innovation didactique dans l'enseignement du français langue étrangère. Ils permettent de concilier technologie et pédagogie, en créant un espace d'apprentissage intelligent qui renforce la compétence communicative et développe la pensée critique des

Apprenants à l'ère numérique

Les applications d'intelligence artificielle, telles que *Lingopie* et *ChatGPT*, contribuent à transformer l'apprentissage du

Français par des approches interactives et innovantes

Selon Bernard Quinono & Marc Bidan, ces outils offrent des explications, des exercices et des corrections favorisant la maîtrise linguistique (Iadakh et EL MOUWAHIDI, 2024 :69)

Ils permettent une interaction immédiate qui aide l'apprenant à améliorer sa prononciation et sa compréhension

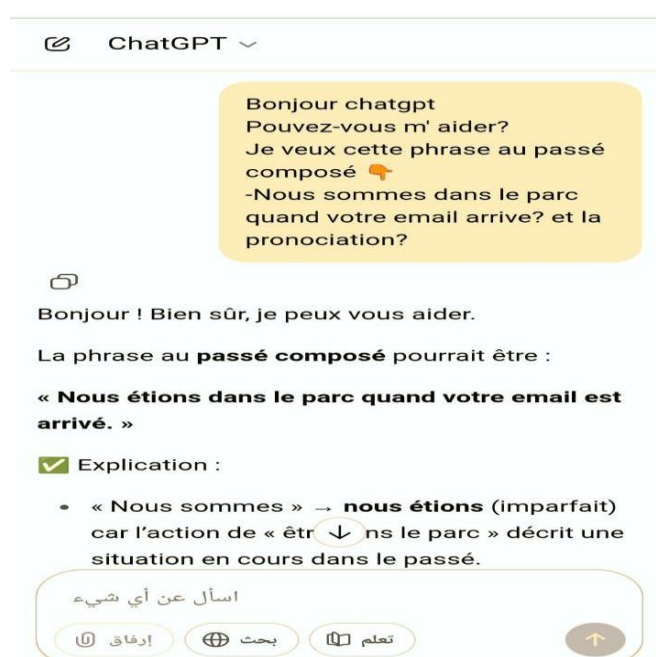


Figure 2 : Capture d'écran de ChatGPT

L'intelligence artificielle dans le développement de l'enseignement du français dans les pays arabes :

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans les systèmes éducatifs arabes s'impose aujourd'hui comme une transformation incontournable, traduisant une volonté d'adapter les pratiques pédagogiques aux exigences de la société numérique contemporaine. Dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE), cette évolution technologique offre de nouvelles perspectives d'apprentissage fondées sur l'interactivité, la personnalisation et l'innovation didactique

Les technologies basées sur IA permettent de concevoir des environnements d'apprentissage intelligents capables d'analyser les besoins des apprenants et d'ajuster les contenus pédagogiques en fonction de leurs niveaux et de leurs rythmes individuels. Des outils tels que *ChatGPT*, *Lingopie* ou *Duolingo* facilitent la compréhension, la traduction et la production écrite ou orale, tout en stimulant la motivation des étudiants arabophones à travers une approche interactive et contextualisée

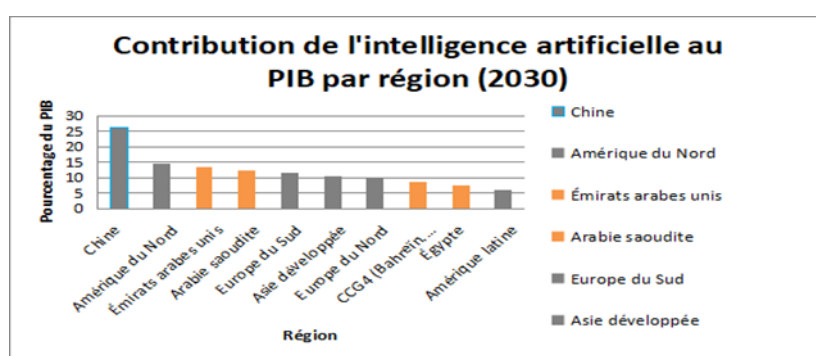
Dans plusieurs pays arabes, l'usage de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français contribue à combler certaines lacunes structurelles, notamment le manque d'enseignants qualifiés ou la faiblesse des ressources pédagogiques adaptées aux contextes locaux. Ces technologies offrent ainsi des solutions complémentaires qui favorisent l'autonomie des apprenants et l'accès équitable à la formation linguistique, indépendamment des contraintes géographiques ou institutionnelles

Sur le plan pédagogique, l'IA favorise une approche centrée sur l'apprenant, permettant un suivi continu de ses progrès grâce à l'analyse automatisée de ses productions linguistiques. Elle soutient également les enseignants en leur fournissant des données précises sur les difficultés récurrentes, ce qui facilite l'adaptation des stratégies d'enseignement

Cependant, la réussite de cette intégration repose sur la mise en place de politiques éducatives cohérentes et d'infrastructures numériques performantes. L'absence de formation suffisante des enseignants, la faiblesse de la connectivité ou la méfiance vis-à-vis des outils technologiques peuvent freiner l'exploitation optimale du potentiel de l'IA. Ainsi, dans le contexte arabe, l'intelligence artificielle ne doit pas être perçue comme une alternative au système éducatif traditionnel, mais

plutôt comme un catalyseur de modernisation, capable de renforcer la qualité, l'équité et la durabilité de l'enseignement du français

La figure 1 illustre les prévisions mondiales des revenus générés par l'intelligence artificielle sur le PIB mondial à l'horizon 2030, selon le rapport PwC (2023). Il en ressort que la Chine et l'Amérique du Nord dominent la contribution économique mondiale de l'IA, tandis que plusieurs pays du Moyen-Orient, tels que les Émirats arabes unis et l'Arabie saoudite, s'appuient sur son développement croissant. Cet indicateur met en évidence l'importance accrue de l'adoption des technologies d'intelligence artificielle dans divers secteurs, notamment celui de l'éducation



La figure1 : présente les prévisions mondiales des revenus générés par l'intelligence artificielle dans le produit intérieur brut mondial à l'horizon 2030

Les avantages pédagogiques et les limites de l'intelligence artificielle dans

L'enseignement du FLE :

L'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) ouvre de vastes possibilités pour repenser les pratiques pédagogiques et renforcer l'efficacité de l'apprentissage. Ses apports se manifestent tant sur le plan cognitif que méthodologique, mais cette intégration s'accompagne également de contraintes éthiques et institutionnelles qu'il convient de considérer avec prudence

Sur le plan pédagogique, l'IA offre plusieurs avantages majeurs

Elle facilite d'abord la personnalisation de l'apprentissage, en adaptant les contenus et les activités au profil de chaque apprenant, selon ses besoins, son rythme et ses performances. Les systèmes intelligents peuvent proposer des exercices ciblés, corriger automatiquement les productions écrites et orales, et fournir une rétroaction immédiate favorisant l'autorégulation de l'apprentissage

De plus, l'IA soutient les enseignants dans la gestion des tâches répétitives telles que la correction, l'évaluation ou la planification, leur permettant ainsi de se concentrer sur la médiation pédagogique et l'accompagnement humain. Elle contribue également à renforcer la motivation et l'engagement des étudiants grâce à des environnements interactifs, ludiques et immersifs qui rendent l'apprentissage du français plus attractif et accessible

L'intelligence artificielle favorise aussi l'amélioration de la compétence linguistique globale, en particulier dans la compréhension orale et écrite, la prononciation et la production lexicale. Les plateformes éducatives intelligentes, telles que *Duolingo*, *Lingopie* ou *ChatGPT*, permettent une pratique autonome et continue, en offrant aux apprenants la possibilité d'interagir, d'expérimenter et de progresser à leur propre rythme

Cependant, ces avantages s'accompagnent de limites non négligeables. L'utilisation excessive de l'IA peut entraîner une dépendance technologique et réduire l'interaction humaine essentielle au développement des compétences socio-communicationnelles. Des questions éthiques se posent également concernant la protection des données personnelles, la fiabilité des algorithmes et la transparence des sources d'apprentissage

De plus, l'absence de formation suffisante des enseignants et les inégalités d'accès aux outils numériques dans certaines régions du monde arabe constituent des obstacles à une intégration équitable et efficace

En somme, l'IA représente à la fois une opportunité innovante et un défi pédagogique. Son efficacité dépend non seulement de la qualité des technologies utilisées, mais surtout de la manière dont elles sont intégrées dans une stratégie éducative équilibrée, éthique et centrée sur l'humain. Une utilisation raisonnée de l'intelligence artificielle peut ainsi transformer l'enseignement du français en un processus plus inclusif, dynamique et durable

Les technologies d'intelligence artificielle permettent d'adapter le contenu éducatif aux capacités des apprenants, favorisant une meilleure compréhension. Grâce à des outils d'analyse comme les caméras, Ces

technologies relèvent d'entreprises américaines telles que Content Technologies depuis (2005 USA), dont les activités ne se limitent pas uniquement au secteur de l'éducation, mais s'étendent également à d'autres domaines

Elles évaluent l'attention et l'engagement des étudiants. Ces approches, initiées par Carnegie Learning en 1997, ont été perfectionnées par et Apollo Education Group. ¹

Étude de terrain

Cette étude de terrain cible les pays arabes et vise à examiner le rôle de l'intelligence artificielle dans le développement des compétences des étudiants en langue française, ainsi qu'à analyser le degré d'adoption par les étudiants de ces technologies et leur bénéfice dans le domaine de l'éducation.

Type d'étude :

Étude descriptive de terrain visant à observer la réalité et à analyser l'utilisation des techniques d'intelligence artificielle par les étudiants arabes dans l'apprentissage du français.

Outil de l'étude :

Questionnaire distribué via des groupes sur les réseaux sociaux aux étudiants des pays arabes afin de collecter des données sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'éducation.

Objectifs de l'étude :

Décrire la réalité éducative et analyser dans quelle mesure les étudiants arabes adoptent l'intelligence artificielle et en tirent profit pour développer leurs compétences linguistiques.

Domaine de l'étude :

Enseignement du français dans les pays arabes, avec un accent sur l'intégration des techniques d'intelligence artificielle dans le processus éducatif.

Échantillon d'étude

Étudiants provenant de différents pays arabes,

Sélectionnés via des groupes
Sur les réseaux sociaux.

Échelle de performance

L'étude s'est basée sur une échelle de Likert à trois niveaux, comprenant Les réponses suivantes :

Tout à fait d'accord, d'accord et neutre. Ces réponses ont été codées respectivement par les chiffres 3, 2 et 1, où le chiffre 3 (« Tout à fait d'accord ») représente la valeur la plus élevée, car elle correspond aux objectifs de l'étude et reflète les réponses positives

N	Questions	Tout à fait d'accord	D'accord	Neutre	Moyenne	Écart type	Pourcentage	Niveau D ' accord
1	J'ai besoin d'information sur l'utilisation de l'intelligence artificielle	11	8	8	9	1.414	%63	D ' accord
2	Il existe des obstacles financiers empêchant l'utilisation des systèmes éducatifs intelligents	14	11	4	9.67	4.19	%75	D ' accord
3	L'enseignement par intelligence artificielle contribue à améliorer les compétences linguistiques ?	15	12	3	10	5.099	%80	D ' accord
4	L'éducation intelligence favorise l'autonomie et la confiance en soi	12	11	4	9	3.559	%68	D ' accord
5	Trouver-vous difficile d'utiliser l'intelligence artificielle pour apprendre le français ?	9	10	3	7.33	3.091	%55	D ' accord
6	L'apprentissage avec l'intelligence artificielle permet-il de gagner du temps ?	15	15	1	10.33	6.596	%84	D ' accord
7	L'intelligence artificielle développe-t-elle les compétences orales et écrites de l'étudiant ?	16	11	1	9.33	5.396	%78	D ' accord

8	L'intelligence artificielle soutient -elle le rôle de l'enseignement	8	17	5	10	2.055	%70	D ' accord
9	L'application chat gpt est -elle utile ?	13	10	9	10.67	1.699	%75	D ' accord
10	L'intelligent artificielle est- elle plus bénéfique que l'enseignement traditionnel ?	6	5	13	8	3.559	%45	D ' accord

Tableau 1 : présente les statistiques descriptives des réponses des participants à l'étude concernant le rôle des applications de l ' AI dans l'enseignement du français dans les pays arabes (source préparée par l ' auteur) Élaboré par le chercheur selon l'échelle de Likert à trois points.

Résumé de l'analyse des réponses au questionnaire

Le chercheur a élaboré un questionnaire composé de dix questions portant sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'éducation. L'échelle de Likert à trois niveaux a été adoptée, offrant trois options de réponse. Cet outil, couramment utilisé dans les études descriptives, permet de recueillir les opinions des participants selon des degrés précis

Après la collecte des données, les résultats ont été analysés à l'aide de méthodes statistiques descriptives, notamment les pourcentages, l'écart-type et la moyenne arithmétique, afin de déterminer le niveau d'accord sur l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement

Les résultats ont révélé un consensus général parmi les participants quant à l'importance de ces technologies, ce qui reflète une réponse positive en accord avec les objectifs de l'étude

Le tableau n°1 indique que les résultats de l'analyse descriptive des moyennes et des écarts-types classent les questions selon le niveau d'accord

La première place revient à la question "ChatGPT est-il utile ?" avec une moyenne de 10,67 et un écart-type de 1,699, reflétant le plus haut niveau d'accord

La deuxième place est occupée par la question "L'apprentissage des langues via l'intelligence artificielle fait-il gagner du temps ?" avec une moyenne de 10,33 et un écart-type de 6,596

La troisième place revient à la question "L'intelligence artificielle développe-t-elle les compétences orales et écrites des étudiants ?" avec une moyenne de 9,33 et un écart-type de 5,396

L'analyse de la dernière question montre qu'elle a obtenu un pourcentage de **45 %**, ce qui en fait la plus faible du tableau, avec un écart-type de **3,559**. Cela indique que, malgré l'utilisation de l'intelligence artificielle par les étudiants, ces technologies ne peuvent pas remplacer le rôle de l'enseignant

La dixième question était : "L'intelligence artificielle est-elle plus utile que l'enseignement traditionnel ?



Figure 3 : Cette illustration met en évidence le pourcentage le plus faible obtenu à partir des statistiques du tableau

Recommandations

Il est essentiel de discuter du rôle de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues, en particulier le français, tout en explorant les moyens d'améliorer et d'organiser le processus éducatif en accord avec ces technologies modernes

Les responsables de l'éducation doivent mettre en place des infrastructures appropriées afin de garantir l'application efficace de l'intelligence artificielle dans l'enseignement des langues dans les pays arabes

Il est important de mener davantage de recherches et d'études pour identifier les meilleures stratégies permettant de tirer pleinement parti de l'intelligence artificielle dans le domaine de l'enseignement des langues

Les médias doivent jouer un rôle actif en mettant en lumière l'importance de l'utilisation de l'intelligence artificielle dans l'éducation, notamment pour l'enseignement des langues, afin de sensibiliser le public et soutenir ces initiatives

L'éducation a connu, grâce à l'intelligence artificielle (IA), une transformation significative dans les modes d'apprentissage académique, ouvrant ainsi de nouvelles opportunités tout en posant divers défis pour

le développement des compétences des étudiants. Cette étude a révélé que les technologies de l'intelligence artificielle exercent une influence notable sur les processus d'apprentissage et la performance académique des apprenants, en mettant l'accent sur leurs perceptions ainsi que sur les difficultés liées à l'adoption de ces technologies

Parmi les recommandations figure la nécessité de former les enseignants à l'utilisation des outils d'intelligence artificielle avant leur intégration dans les contenus pédagogiques. La formation à ces outils, à leurs fonctions et à leur mise en pratique constitue une étape essentielle pour garantir une évaluation efficace et un apprentissage de qualité. En conséquence, il est conseillé aux enseignants utilisant des outils éducatifs assistés par l'intelligence artificielle d'évaluer le niveau de maîtrise de leurs apprenants et de vérifier la précision des questions et des activités proposées

Conclusion

L'intelligence artificielle (IA) a profondément redéfini les paradigmes de l'apprentissage académique contemporain, en introduisant de nouvelles dynamiques cognitives et pédagogiques qui transforment la relation entre l'enseignant, l'apprenant et la connaissance. Les résultats issus de cette étude mettent en évidence l'influence déterminante des technologies d'IA sur les processus d'apprentissage et la performance académique des étudiants, tout en soulignant leurs perceptions face à cette transformation ainsi que les défis inhérents à son adoption dans le système éducatif

L'IA constitue aujourd'hui un levier essentiel pour le développement des compétences, l'amélioration des performances et le renforcement de l'engagement des apprenants dans le processus éducatif. Cependant, la réussite de son intégration requiert une gouvernance rigoureuse des données, garantissant leur fiabilité, leur précision et leur sécurité

Dans le champ de la recherche scientifique, l'intelligence artificielle offre des outils performants pour l'analyse statistique et la modélisation des données complexes, contribuant à l'accélération des découvertes et à l'optimisation de la production scientifique. Néanmoins, une dépendance excessive à ces technologies pourrait engendrer des dérives méthodologiques, telles que la désinformation ou la manipulation des données. Dès lors, la supervision humaine demeure indispensable pour préserver l'intégrité, l'éthique et la crédibilité de la recherche

Ainsi, l'intelligence artificielle, notamment dans sa dimension générative, représente un domaine d'innovation en pleine expansion, porteur d'un potentiel considérable pour la créativité, la production du savoir et

l'amélioration continue de la qualité éducative. Il devient donc impératif de concevoir des stratégies éducatives et scientifiques durables et éthiquement encadrées, afin de garantir une exploitation optimale et responsable de cette technologie émergente au service du développement académique et de la recherche, l'intelligence artificielle demeure un outil à double tranchant source d'opportunités et de risques nécessitant une gouvernance prudente

Références et Bibliographie

Achouri, L., & Tebib, A. (2020). L'apport du numérique ambiant dans l'apprentissage du FLE : Technologie et apprentissage informel. *Revue des sciences du langage et de l'éducation*, 12(2), 45–60.

Babalhcen, R. (2024). La didactique des langues à l'ère de l'intelligence artificielle : Opportunités, menaces et défis. *Dirassat*, 26(2), Article 4. Récupéré de Digital Commons.

Bechir, C. (2024). Intégration de l'intelligence artificielle dans la classe de FLE : Approches et pratiques pour l'amélioration de l'écrit à l'université de Skikda. *Ziglobitha*, (14), 141–155.

Coulibaly, Y. N., & Fofana, A. (2025). *Évaluation des enseignements à l'ère de l'intelligence artificielle générative* (Version 1). Communication présentée au 7^e Colloque international du RAIFFET, Abidjan, Côte d'Ivoire. Récupéré de HAL Science.

Ezratty, O. (2020). Les applications de l'intelligence artificielle dans l'éducation. *Mag.RH*. Récupéré de <https://www.magrh.reconquete-rh.org>

Lahlou, M., Martah, A., & Sadiq, A. (Eds.). (2023). *LIMPACT : Revue d'études littéraires, linguistiques et audiovisuelles*, 01(1).

Lamdaghri, A., & El Mouwahidi, K. (2024). L'IA au service de l'apprentissage personnalisé des langues étrangères : Vers un enseignement sur mesure. *Revue d'études littéraires, linguistiques et audiovisuelles*, 24(4), 69–82.

Mavropoulou, E. (2023). Exploitation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère à objectifs spécifiques : Une étude de cas. *Journal of Éducationnel Innovation*, 18(3), 112–125.

Mohamed, R. M. H. (2024). Exploitation des chatbots d'intelligence artificielle dans l'acquisition des connaissances scientifiques et l'amélioration de la compétence orale en français langue étrangère au niveau universitaire. *Middle East Journal of Applied Sciences*, 14(3), 441–448. Récupéré de <https://www.curreweb.com>

Piekoszewski-Cup, P. (2025). *Intelligence artificielle : Guide pratique pour les enseignants*. Basse-Terre : Académie de la Guadeloupe.

Quinon, B., & Bidan, M. (2024). *Enhance your French with AI: A guide for effective learning*. Paris : Presses Universitaires Françaises.

Rant, C. (2023). L'intégration de l'intelligence artificielle dans les classes de FLE : Opportunités et défis. *Revue Internationale de Didactique du FLE*, 7(2), 88–101.

Schmidt, T. B., & Magasin, S. (2025). Comment l'intelligence artificielle change-t-elle le rôle de l'enseignant ? *Revue Pédagogique Européenne*, 19(1), 33–47.