مجلة أكاديمية الجبل للعلوم الاجتماعية والإنسانية

Al-Jabal Academy Journal of Social Sciences and Humanities
02 (1): 90-110, 2023

eISSN: 2958-5554; pISSN: 2958-5546

Journal Homepage https://lajak.edu.ly/journals/index.php/aajssh/index

Family social control and its role in guiding the behaviour of secondary girl school students in Al-Bayda city schools.

Salima Masoud Abdalsalam Shunaq [1*]

Center for Scientific Research and Studies, Al-Sayyid Muhammad bin Ali Al-Senussi Islamic University.

DOI: https://doi.org/10.58309/aajssh.v2i1.50

KEYWORDS:
Family social control, behaviour guidance, secondary school students.

A B S T R A C T:

This study aims to know the level of family social control and its role in guiding the behaviour of female students at the secondary stage in the city of Al-Bayda, for the academic year 2021-2022 AD. Some statistical treatments were carried out using the statistical package for social sciences (SPSS), and the study reached a set of results and concluded with several recommendations. The most important results were: that the study sample exercises a good level of control, that there are significant differences in the level of control in favour of girls who live with their families, and that the highest level of control is from the mother, then from the brothers, then from the father, and that there are no significant differences depending on the condition family, and other outcomes.

الضبط الاجتماعي الأسري ودوره في توجيه سلوك طالبات المرحلة الثانوية بمدارس مدينة البيضاء

سليمة مسعود عبد السلام شناق [1]

مركز البحوث والدراسات العلمية، جامعة السيد محمد بن علي السنوسي الإسلامية

المستخلص:

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى الضبط الاجتماعي الأسري ودوره في توجيه سلوك الطالبات بالمرحلة الثانوية بمدينة البيضاء، للعام الدراسي 2021-2022م، وقد استخدمت الدراسة منهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة، والتي بلغت (98) طالبة من مدرستي (الشعلة والجلاء) بغية تحقيق الأهداف، وقد أُجريت بعض المعالجات الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (**SPSS**) وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج، وخلصت إلى عدد من التوصيات. وكانت أهم النتائج هي: أن عينة الدراسة يمارس عليها مستوى جيد من الضبط، وأن هناك فروقًا دالة في مستوى الضبط لصالح الفتيات اللاتي يُقِمْنَ مع أسرهن، وأن أعلى مستوى ضبط يكون من الأم، ثم من الأخوة، ثم من الأب، وأنه لا توجد فروق دالة تعزى لحالة الأسرة، وغيرها من النتائج.

الكلمات المفتاحية:

الضبط الاجتماعي الأسري، توجيه السلوك، طالبات المرحلة الثانوية.

*Corresponding author:E-mail addresses: *Salema.ashnag@ius.edu.ly*

المقدمة

النظام الاجتماعي هو الموضوع الرئيس في تراث العلوم الاجتماعية، وبشكل خاص في علم الاجتماع الذي يسعى في مجمله إلى تحسين أشكال الحياة الاجتماعية، والمساهمة في ضبط النظام الاجتماعي واستقرار المجتمع، فهو يحافظ على صورة الحياة الاجتماعية ويحافظ على الانتظام في السلوك الإنساني السوي.

والضبط الاجتماعي من المباحث المهمة في علم الاجتماع؛ ذلك لأنه يهتم بضبط سلوك أفراد المجتمع، الذي يقوم على أسس ذات مرجعية ثقافية تعكس هوية المجتمع، وهي تدفع دائما لتقويم السلوك الإنساني، وبيان استقامته من انحرافه عن ضوابط المجتمع العقدية والفكرية والأخلاقية، التي تمثل في مجملها هوية المجتمع وثقافته.

ولقد أسهمت فكرة الضبط الاجتماعي كنظرية أساسية في ترسيخ وتطوير علم الاجتماع كنظام علمي وفكري، وذلك أنه لا يكون هناك علم اجتماع بدون الاهتمام والتركيز على عناصر النظام الاجتماعي، الذي يعد موضوع الضبط الاجتماعي موضوعا مهمًّا وأساسيا من مواضيع علم الاجتماع (عليليش و غريدي، 2017: ص 3)

مشكلة الدراسة:

الضبط الاجتماعي من أهم الموضوعات التي تناولها مختلف العلماء والمفكرون، لا سيما علماء الاجتماع وعلماء النفس، وذلك لارتباطه بقيم العدالة الاجتماعية، ونبذ مظاهر التطرف الاجتماعي، كالتهميش والعنصرية، لترسيخ مبادئ التوازن الاجتماعي.

ويعد الضبط الاجتماعي سمة ملازمة لكل المجتمعات على اختلاف درجات تقدمها الاقتصادي والاجتماعي والثقافي، ولقد بذل علماء الاجتماع والنفس والتربية والقانون والشريعة جهود كبيرة في هذا الإطار، وذلك لصلته الوثيقة بتنظيم المجتمعات وحياة الأفراد.

وقد تختلف النظريات في هذا الباب حسب اختلاف العوامل الاجتماعية والتاريخية، إلا أنها تتفق على أهمية الضبط الاجتماعي، ودوره في ضبط سلوك الأفراد للحفاظ على الأخلاق العامة، والالتزام بالقانون، ونبذ السلوكيات الخاطئة.

والأسرة هي النواة الأساسية لبناء المجتمع والحفاظ على استقراره عن طريق غرس السلوكية الإيجابية أثناء عملية التنشئة، من أجل تهذيب العادات والرغبات.

والمدرسة مؤسسة أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في التنشئة الاجتماعية تبعا لفلسفته ونظمه وأهدافه، وهي متأثرة بكل ما يجري في المجتمع ومؤثرة فيه أيضا، كونها الأداة والوسيلة والمكان الذي بواسطته ينتقل الفرد من حالة التمركز حول الذات، إلى حالة التمركز حول الجماعة، وهي الوسيلة التي يصبح بها الفرد اجتماعياً، وعضوا فاعلاً في المجتمع.

ولقد أصبح للمدرسة دورٌ مهمٌّ في وقتنا الحاضر، بوصفها الحاضنة الثانية للفرد بعد الأسرة، ولها دور جوهري في الضبط الاجتماعي، فهي امتداد لدور الأسرة التي يكتسب فيها الشخص أنماط ونماذج سلوكه وسماته الشخصية من التفاعل الاجتماعي مع أعضائها، وغرس القيم الاجتماعية في نفوس الأفراد.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

ومن هذا المنطلق تحاول هذه الدراسة الكشف عن دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه سلوك طالبات المرحلة الثانوية، حيث تعد هذه المرحلة من أهم المرحل التي تحدث فيها الكثير من التغيرات في المفاهيم والأفكار والعادات والمعتقدات.

حيث تسعى الباحثة في هذه الدراسة إلى الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1 . ما هو مستوى الضبط الاجتماعي الأسري لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

2 . ما هي مصادر الضبط الاجتماعي الأسري الأكثر تأثيراً في توجيه سلوك طالبات المرحلة الثانوية؟

3 . إلى أي مدى يوجه الضبط الاجتماعي الأسري سلوك طالبات المرحلة الثانوية وفقاً لمتغيرات الدراسة؟

أهمية الدراسة: تنبع أهمية الدراسة من الأهمية الكبيرة للضبط الاجتماعي الأسري في الحياة، ولأن الأسرة هي الخلية الاجتماعية الأولى في المجتمع ولها دورها الفعال في تنشئة أبنائها بما يتوافق مع العقائد الدينية والاجتماعية والضوابط والقيم والاتجاهات السائدة فيه، الأمر الذي لولاه لعمت الفوضى، فبواسطة الضبط يتحقق الامتثال لمعايير وقيم الجماعة، فالضبط الاجتماعي الأسري من الإجراءات العلمية والعملية التي تجسد ثقافة تربوية تساهم في خلق إنسان مفيد لأسرته ووطنه، لذلك جاءت هذه الدراسة للتركيز على الضبط الأسري لدى الطالبات في المرحلة

الثانوية، بوصفها مرحلة المراهقة التي تعد من أهم المراحل التي تمر بها الطالبات.

أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة لما يأتي:

1 . التعرف على مستوى الضبط الاجتماعي الأسري لدى أفراد العينة.

2 . التعرف على مصادر الضبط الاجتماعي الأسري الأكثر تأثيرا على أفراد العينة.

3 . التعرف على مدي تأثير الضبط الاجتماعي الأسري في سلوك أفراد العينة وفقا لمتغيرات الدراسة.

مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

الضبط الاجتماعي: عبارة عن القوى التي يمارسها المجتمع على أفراده، والطرق والمعايير التي يفرضها، والإشراف على سلوكهم وأساليبهم في التفكير والعمل، وذلك لضمان سلامة البنيان الاجتماعي والحرص على أوضاعه ونظمه (جرو، 2017: ص7).

التعريف الإجرائي: هي مجموعة العمليات المخططة والمقصودة التي تمارسها المدرسة الثانوية ممثلة في معلميها ومديريها.

الأسرة: هي النواة الأساسية التي يقوم عليها بناء المجتمع، وهي أساس استمرار الجنس البشري (عامر، 2010: ص10)

المرحلة الثانوية: وتتمثل في الصف الأول والثاني والثالث من المرحلة الثانوية بالقسمين الأدبي والعلمي.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

الإطار النظري:

مفهوم الضبط الاجتماعي: هناك اختلاف واضح حول المفهوم الاصطلاحي للضبط الاجتماعي، إلا أن معظم التعريفات تشير أن الضبط الاجتماعي هو الموجه لسلوك الأفراد ليكون متوافقاً مع المعايير والقيم المرغوبة في المجتمع، وهذا ما أشار إليه ابن خلدون بقوله: "اعلم أنّه قد تقدّم لنا في غير موضع أنّ الاجتماع للبشر ضروريّ وهو معنى العمران الّذي نتكلّم فيه، وأنّه لا بدّ لهم في الاجتماع من وازع حاكم يرجعون إليه، وحكمه فيهم تارة يكون مستندا إلى شرع منزل من عند الله يوجب انقيادهم إليه إيمانهم بالثّواب والعقاب عليه الّذي جاء به مبلّغه، وتارة إلى سياسة عقليّة يوجب انقيادهم إليها ما يتوقّعونه من ثواب ذلك الحاكم بعد معرفته بمصالحهم، فالأولى يحصل نفعها في الدّنيا والآخرة لعلم الشّارع بالمصالح في العاقبة ولمراعاته نجاة العباد في الآخرة، والثّانية إنّما يحصل نفعها في الدّنيا فقط" (ابن خلدون، 1981: ص377) وهذه إشارة واضحة لمفهوم الضبط الاجتماعي، والتي كان العرب سباقون لها، ثم جاءت العديد من التعاريف لعلماء غربيين أبرزهم جوزيف روسيك، الذي يرى أن الضبط الاجتماعي: "مفهوم شامل يشير إلى العمليات المخططة وغير المخططة التي تعمل على تعليم الأفراد كيف يمتثلون لممارسات وقيم الحياة داخل الجماعات، وعلى إقناعهم بالامتثال وإجبارهم عليه" (بن جامع، 2017: ص566)

تعريف الضبط الاجتماعي: يعرف (الساعاتي، 1968) الضبط الاجتماعي بأنه مجموعة القواعد الرسمية وغير الرسمية المنظمة للسلوك الإنساني، والتي تضبط سلوك الفرد من خلال مجموعة القواعد الدينية والقانونية والقواعد المتوارثة الأخرى من عادات وتقاليد وأعراف سائدة في المجتمع، والتي تحدد أنماط السلوك المقبول وغير المقبول اجتماعياً (طيبة عمر العمودي: 1425: ص7).

ويعرفه (هنريفريتشلد) بأنه مجموع العمليات التي يمكن بوجودها في المجتمع أو لدى جماعة فرعية ما تأمين الامتثال لما يتوقع أن يكون مقوما أساسيا على مستوى الفرد والجماعة ووحدات المجتمع (سيد، 2020: ص 5)

وترى (سفانة) أن الضبط الاجتماعي يحدِّد سلوك الفرد وأفعاله بالجماعات وبالمجتمع المحلي والمجتمع الكبير الذي هو عضو فيه (أحمد، 2014: ص 201).

أهمية الضبط الاجتماعي: اهتم كثير من العلماء والباحثون بدراسة موضوع الضبط الاجتماعي، وعلى الرغم من تعدد وجهات نظرهم حول هذا الموضوع إلا أنهم اتفقوا جميعا على أهميته وضرورته الاجتماعية بالنسبة للمجتمع؛ لأن لكل مجتمع من المجتمعات الإنسانية مجموعة من القواعد والضوابط التي تعمل على تحديد نطاق السلوك المقبول فيه لتدعيم النظم الاجتماعية واستقرارها، ويمكن تلخيص أهمية الضبط الاجتماعي في النقاط الآتية:

1 . الضوابط الاجتماعية ضرورية لتنظيم معاملات وعلاقات الأفراد بعضهم ببعض، فهي وسيلة لدعم النظام والقضاء على الفوضى والجنوح في الجماعة.

2 . يعد الضبط الاجتماعي وسيلة مهمة تعمل على الاستقرار والتماسك الاجتماعي.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

3 . يؤدي الدين وظيفة اجتماعية مهمة، فالدين يقوي الروابط الاجتماعية ويشعر المجتمع بوحدته الخاصة من خلال اتحاد العقيدة والامتثال للأوامر والضوابط والنواهي الإلهية، وهو يحافظ على النظام والانسجام الاجتماعي، فتصبح الضوابط الدينية لها قوة إلزامية.

4 . تقوم التربية المدرسية بوظيفة التواصل والنقل الفكري للمعارف الأساسية والإسهام في التشكل الاجتماعي للطلبة وضبط سلوكهم وتوجيههم الوجهة التي يرتضيها المجتمع (الطالبي، 2021: ص392)

أنواع الضبط الاجتماعي: في حقيقة الأمر تتعدد أنواع وأساليب الضبط الاجتماعي تبعاً لاختلاف وتنوع طبيعة المواقف الاجتماعية التي تتطلب أنواعاً محددة من الضبط الاجتماعي وهي تتمثل فيما يأتي:

1- **الضبط الداخلي والخارجي:** الضبط الداخلي: هو الذي ينبع من داخل الإنسان كالقيم والعادات والتقاليد والمعايير الأخلاقية والاتجاهات، أي إن الضبط الداخلي هو الضمير الذي يوجد في داخلنا والذي كوَّنه المجتمع فينا.

ويحدث الضبط الداخلي عندما يقبل الأفراد معايير الجماعة على أنها تمثل جزءاً من ضمائرهم الاجتماعية، ويعدونها جزءاً من هويتهم الذاتية تغرسها عملية التنشئة الأسرية في بدية مرحلتها، لتجعله أحد أوجه ذات الفرد، لدرجة أنه عندما يكون بمفرده بعيداً عن أعين الناس ولا يوجد شخص يراقبه يتصرف حسبها ويلتزم بها (حسام، 2018: ص9).

الضبط الخارجي: ويتمثل في القوانين والتشريعات التي تضعها المجتمعات حديثة التنظيم، وتتولى الجهات الرسمية للدولة مهمة تطبيق هذه القوانين واللوائح، ويتعرض من يخالفها لعقاب المجتمع، وأهم المؤسسات التي تستخدم هذه الضوابط الحكومة والضمان الاجتماعي (الأخرس، 1997: ص14).

2 . الضبط الاجتماعي الإيجابي والسلبي: الضبط الاجتماعي الإيجابي: ويعتمد على دافعية الفرد الإيجابية للامتثال، ويتم تدعيم هذا النوع من الضبط عن طريق المكافآت التي تتفاوت من المنح المادية الملموسة، إلى الاستحسان والتأييد الاجتماعي.

وتعتمد صورة الضبط الاجتماعي الإيجابي على دمج الفرد للمعايير الاجتماعية والقيم وتوقعات الدور من خلال عملية التنشئة الاجتماعية مما يدفع الفرد إلى الامتثال، لأنه يعتقد في صدق المعيار الاجتماعي، لذلك تعد المكافآت والعقوبات مدعمة للدافعية أكثر منها مصدرا أساسيا لها، لذلك يعد دمج القيم والمعايير الاجتماعية عن طريق أعضاء المجتمع ضروريا لاستقراره، ويمكن أن تكون صور هذا الضبط رسمية أو غير رسمية.

الضبط الاجتماعي السلبي: يعتمد على العقاب أو التهديد به، مثل القوانين التي تتضمن الإعدام والسجن والغرامة وغيرها، وحتى العادات الشعبية التي يتحمل مخالفها عقوبة السخرية والاستهجان الاجتماعي أو نبذ الجماعة له، ويمكن أن تكون صور الضبط الاجتماعي السلبية رسمية أو غير رسمية، ويعد هذا النوع من الضبط مفروضا؛ لأن الفرد يتمثل لتجنب النتائج غير المرغوبة إذا حاول خرقها أو انتهاكها.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

3 . الضبط الاجتماعي الرسمي وغير الرسمي: الضبط الاجتماعي الرسمي: ويتضمن السلطة والقوانين والقواعد واللوائح التي تحدد المكافآت (أي الجزاءات الإيجابية مثل الدرجات والشهادات العلمية والجوائز والمدليات والمكافآت المادية) وكذلك العقوبات (كالجزاءات السلبية المنظمة التي تتمثل في الإعدام والسجن والنفي)

الضبط الاجتماعي غير الرسمي: ويتجلى في صور مختلفة لا تعتمد على العنف والقوة، وتظهر وسائل هذا النوع من الضبط بصورة تلقائية، وتتراوح هذه الوسائل من التحكم والسخرية إلى الغيبة والثرثرة وإطلاق الشائعات إلى إثارة الفضائح إلى عزل الفرد أو نبذه من المجتمع، وهذه الوسائل تحقق أهدفها تماما في المجتمعات التقليدية الصغيرة التي يقوم التماسك الاجتماعي فيها على أساس العلاقات الشخصية المباشرة حتى يشعر الفرد بقسوة هذه الوسائل وفاعليتها، فيحاول الامتثال وفقا لأنماط السلوك المقررة اجتماعيا (عامر، 2010: ص41، 42)

خصائص الضبط الاجتماعي: يرى علماء الاجتماع أن الضبط الاجتماعي يتضمن توجيها مقصودا، لذا يمكن تحدد بعض الخصائص التي تميز عملية الضبط الاجتماعي فيما يأتي:

1 . يتضمن فكرة التدخل الفعلي في النظم الاجتماعية، وهذه الفكرة وليدة التجربة الاجتماعية، وأظهرت الدراسات الاجتماعية أن بإمكان الإنسان التدخل لكي يعدل النظم الاجتماعية ويكيفها بكل ما تنطوي عليه من جوانب التراث الثقافي.

2 . لا يكون التدخل في النظم الاجتماعية عشوائيا أو تلقائيا، وإنما يتبع خطة منظمة هادفة وتعاونية، تشترك في تنظيمها وتنفيذها القطاعات الموجودة في المجتمع والمؤسسات المختلفة لتحقيق الضبط الاجتماعي.

3 . يرتكز الضبط الاجتماعي على القانون الاجتماعي، فمن المسلَّم به وجود دوافع أولية أو حاجات عند الفرد، كالحاجة إلى الطعام والشراب والنوم والجنس، وكل هذه المعطيات تتطلب الإشباع، إلا أن اتباعها لا يكون بلا ضوابط كما هو الحال عند الحيوان، وإنما تخضع إلى عوامل الضبط الاجتماعي.

4 . إذا كان الضبط هادفا، فمعنى ذلك أنه لابد أن يأخذ في الحسبان علاج الانحراف في المجتمع وتعديله.

5 . إن وظيفة الضبط الاجتماعي الأساسية هي تحديد نطاق السلوك المقبول في المجتمع (جرو، 2017: ص24)

أهداف الضبط الاجتماعي: يمكن إدراج أهم أهداف الضبط في النقاط الآتية:

1. العمل على تحقيق الامتثال لمعايير الجماعة الاجتماعية وقيمها، لكي يشعر أفرادها بشعور واحد يجمع بينهم كقاسم مشترك، وهنا نركز على عنصر الامتثال لا الخضوع عن طريق القهر الإلزامي، لأنه متى اهتدى ممارس الضبط لتحقيق الامتثال، أصبح الفرد بمقتضاه مقتنعا، ومن ثَمَّ يصبح الفرد عضوا نافعا للمجتمع.

2 . المحافظة على درجة عالية من التضامن الاجتماعي بين أفراد الجماعة الاجتماعية من أجل دوام بقائها ومتانتها.

3 . احترام الحق العام والخاص والنظام الاجتماعي.

4 . الارتقاء بالسلوك الاجتماعي ليتماشى مع جميع القرارات التي تسود المجتمع وينسجم معها، وهذا لا يكون إلا بالأسلوب الإقناعي، حيث إن القوانين المفروضة كلما كانت تخدم الشرائح الاجتماعية الواسعة كُتب لها النجاح،

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

بخلاف إن كانت لصالح شريحة أو فئة اجتماعية معينة على حساب مصالح الشرائح العامة، كتب لها الزوال حال زوال صادرها أو فارضها.

5 . تحقيق الأمن الاجتماعي يعد أنجح سبيل لتحقيق التكافل الاجتماعي للأفراد، لأن وسائل وطرق تنفيذ هذا التكافل الاجتماعي تختلف وفق مصالح ودوافع ومواقف الأفراد تجاه الجماعات الثقافية المتباينة التي تمثل العصب الرئيس في نسق الضبط، فمن البديهي القول إن جميع المجتمعات تتصف بالتنوع الفئوي، إذ هناك جماعة كبيرة سائدة ومسيطرة تعيش معها جماعات فرعية لها ثقافتها الخاصة بها والتي تحول دون تحقيق الأمن الاجتماعي ومدى انعكاسه الإيجابي على تحقيق الضبط واستقرار الأمة (فكرة، 2010: ص 18)

وسائل الضبط الاجتماع: اختلف العلماء في تصنيف وسائل وأساليب الضبط الاجتماعي وتسميته، ولكن بشكل عام صنفها العالم لانديز إلى وسائل ضرورية لإيجاد النظام الاجتماعي والذي يشمل القيم والمعايير والقوانين والتعاليم الدينية، ووسائل تدعم النظام الاجتماعي، وهذه الأخيرة بعضها يدعم المنظمة الاجتماعية كالأسرة والمدرسة والمؤسسة الدينية والاقتصادية والتقنية، وتأخذ صيغة ممارسة النفوذ بالإذعان والمطاوعة والخنوع، أو صيغة الاحتضان وتبادل المنافع بين المنظمة الكبيرة والمنظمة الصغيرة بهدف المحافظة على تماسك البناء الاجتماعي وتمتينه ومنع حالة التفكك، وبعضها الآخر يدعم الأبنية الاجتماعية ويحافظ عليها من التفكك كالجنس والطبقة والجماعة، ويأخذ الصيغ الآتية: اعتزاز الأفراد برموزهم الثقافية والاجتماعية، كاللغة والتراث والحكم والأمثال والشخصيات الاجتماعية والسياسية، وكذلك سلوك الجدية والمهنية والنزاهة والكفاءة في إنجاز الأدوار، وتعاون الوحدات الاجتماعية الكبيرة مع الصغيرة دون استغلال أو ابتزاز، وفيما يأتي شرحٌ لبعض أهم وسائل الضبط الاجتماعي وأكثرها انتشارا في المجتمعات:

1. أ. **العرف:** وهو أهم أساليب الضبط الاجتماعي الراسخة في المجتمع، لكونه أهم الطرائق والأساليب التي توجدها الحياة الاجتماعية تدريجيا، فينمو مع الزمن ويزداد ثبوتا وتأصلا، ويخضع له أفراد المجتمع جميعهم؛ لأنه يستمد قوته من فكر الجماعة وعقائدها، فضلا عن تأصله تأصل رغباتها وظروف الحياة المعيشية، وإلا لما استقر زمنا طويلا في المجتمع، والأعراف غالبا ما تستخدم في حالة الجمع؛ لأنها طرائق عمل الأشياء التي تحمل في طياتها عامل الجبر والإلزام، كونها تحقق رفاهية الجماعة، واستطرادا فهي تأخذ طابع المحرمات التي تمنع فعل أشياء معينة أو ممارسة معينة، وقد ذكر سابير أن اصطلاح العرف يطلق على تلك العادات التي يكتنفها الشعور بالصواب أو الخطأ في أساليب السلوك المختلفة، وأن عرف أي جماعة هو أخلاقياتها غير المصوغة وغير المقننة كما تبدو في السلوك العملي، وبناء على ذلك يعني العرف المعتقدات الفكرية السائدة نفسيا لدى أفراد المجتمع، يمارسونه حتى يصبح امرا مقدسا على الرغم من اختفاء قيمته أحيانا، والعرف أقوى من العادات والتقاليد في التأثير على سلوك الناس.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

2. **ب. العادات والتقاليد:** العادات ظاهرة اجتماعية تشير الى كل ما يفعله الناس وتعودوا فعله بالتكرار، وهي ضرورة اجتماعية إذ تصدر عن غريزة اجتماعية وليس عن حكومة أو سلطة تشريعية أو تنفيذية، فهي تلقائية لأن أعضاء المجتمع الواحد يتعارفون فيما بينهم على ما ينبغي أن يفعلوه، وذلك برضاهم جميعا، والعادة قد تكون أحادية: مثل عادات الإنسان اليومية في المأكل والملبس وعادات النوم والاستذكار وغيرها، أما العادة الجمعية فهي التي يتفق عليها أبناء الجماعة وتنتشر بينهم، مثل عادات التجمع بالأعياد الدينية أو القومية أو الوطنية.

3. أما التقاليد فهي خاصية تتصف بالتوارث من جيل الى جيل، وتتبع الرغبة في التمسك بها من كونها ميراثاً من الأسلاف والآباء نافع ومفيد، بيد أن ثمة اختلافا بين العادات والتقاليد، يتمثل في أن العادات الاجتماعية أنماط سلوكية ألفها الناس وارتضوها على مر الزمن، ويسيرون على هديها ويتصرفون بمقتضاها من دون تفكير بها، وهي تختلف من مجتمع لآخر وفقا لظروفه والخواص التي تميزه، وهي لا تنشأ من مبادرة أمر واحد لعمل معين مرة واحدة، بل إن السلوك لكي يصبح عادة اجتماعية يجب أن يتكرر وينتشر فيصبح نمطا للسلوك في مجتمع معين، أما التقاليد فهي أنماط سلوكية يألفها الناس ويشعرون نحوها بقدر كبير من التقديس، ولا يفكرون في العدول عنها أو تغييرها.

4. **ت. التنشئة الاجتماعية والتطبيع:** هي العملية التي تطبَع الإنسان منذ مراحل الطفولة المبكرة وتعده للحياة الاجتماعية المقبلة، التي يتعامل فيها مع الآخرين من غير أسرته، فالتنشئة الاجتماعية تعلم الطفل قيم المجتمع ومعاييره الأساسية التي سيشارك فيها غيره حينما ينضج، وقد أثبتت الدراسات أن الطفل يتأثر بالوراثة من والديه التي لا تنتهي بالمولد، وإنما بالتقليد والمحاكاة يبدأ ببناء شخصيته بعد أن انعكس أمامه كل ما حوله من مؤثرات اجتماعية، ومن هنا كانت أهمية التنشئة الاجتماعية في تكوين العادات وتهذيبها.

5. وفي هذا المجال تظهر أهمية دور المدرسة في تنشئة الطفل وتربيته، إذ يتعلم فيها احترام نفسه واحترام الآخرين، كما يتعلم ضبط نفسه، وفي المدرسة يجد النمط المثالي التالي لنمط والديه متمثلا بالمعلم، الذي يغرس فيه عادة الطاعة والاحترام وبذور الحكمة، وهكذا تصبح التربية أداة أخلاقية في يد المجتمع لضبط أبنائه.

ث. القانون: القانون هو أعلى أنواع الضبط الاجتماعي دقة وتنظيما، وهو يتميز عن بقية الضوابط الأخرى بكونه أكثرها موضوعية وتحديدا، كما ينطوي على عدالة في المعاملة لا تفرق بين أبناء المجتمع، فالثواب والعقاب صنوان في القانون، وهدف الجزاء والعقاب هو الردع أو منع وقوع الجريمة أو ارتكاب الخطأ، كما أن هناك فائدة أخرى للقانون، فهو سياج على الحريات الأحدية، ومن ناحية أخرى فإنه يحدد العقوبات وفقا للخطر الذي يمثله الخارجون عليه، وطبقا لمدى جذب الجريمة للمجرم، وخلاصة ما ذكر أن القانون بصفته ضابطا اجتماعيا ينطوي على جميع الآليات التي تؤهله لمنع الانحراف وعقاب المنحرف، نظرا إلى قوته الإلزامية، ونصوصه الواضحة والمحددة التي توقع الجزاء على يد من يخالفه وتردع من تسول له نفسه الانحراف (الخشالي، 2013: ص 29،30).

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

نظريات الضبط الاجتماعي:

نظرية تطور وسائل الضبط الاجتماعي (نظرية روس): تقوم هذه النظرية على أساس الطبيعة الخيرة للإنسان، يعتقد روس أن داخل النفس الإنسانية أربع غرائز هي المشاركة أو التعاطف، القابلية للاجتماع، الإحساس بالعدالة، رد الفعل السريع، تشكل هذه الغرائز نظاماً اجتماعيا للإنسان (الخشالي، 2019: ص75)

ويرى روس أن الضبط الاجتماعي قائم على العوامل الآتية:

1 . العوامل الأخلاقية: يرى روس أن التعاطف الوجداني وإن لم يكن العامل الأساسي في بناء المجتمع إلا أنه بلا شك أساس في تكوين الأسرة بوصفها نظاما اجتماعيا، أذ إنها تدعم الروابط الجنسية والوالدية، كما أن للتعاطف فاعلية مهمة بالنسبة للجماعة الاجتماعية؛ لأنه يعمل على تقليل حدة التقلبات، ويؤهل المجتمع إلى حالة النظام الاجتماعي والتوازن.

2 . العوامل الاجتماعية: يرى روس أن أولى هذه العوامل عنده هو عامل (الرأي العام) الذي يراه رد فعل من جانب المجتمع تجاه أي سلوك يسيء إليه، فالرأي العام يمارس تأثيره في نطاق واسع، وهو بذلك يكمل وظائف القانون، أما القانون في نظرية روس فهو أداة متخصصة ومحددة تحديدا دقيقا، يُستعمل كأداة قاطعة ونهائية بالنسبة للذين يسيئون التصرف بالاعتداء على المجتمع وأفراده، كما أنه ملزم ويجب تنفيذه وينطبق بصورة متساوية على كل الأشخاص الذين ارتكبوا الفعل نفسه (عبد، 2018: ص 8)

نظرية الضوابط التقليدية (نظرية سمنر): أن الصفة الرئيسة للواقع الاجتماعي تعرض نفسها بطريقة واضحة في تنظيم السلوك، عن طريق العادات الشعبية والأعراف، إذ إنها تعمل على ضبط التفاعل الاجتماعي، فالأعراف هي التي تحكم النظم والقوانين، فلا يوجد حد فاصل بينهما، والفرق بينهما يكمن في الجزاءات فقط، فالجزاءات القانونية أكثر عقلانية من العرفية.

النظرية البنائية الوظيفية (نظرية لانديز): هذه النظرية تركز على مكونات البناء الاجتماعي ودورها في الضبط الاجتماعي، وعلى مفهوم التوازن الوظيفي بين النظم الاجتماعية وعلاقتها بالضبط الاجتماعي، وتصور النظرية النظم الاجتماعية بشكل خط متصل نظري يمثل أحد طرفيه التفكك الاجتماعي الذي يتسم بالفوضوية والنزعات الفردية، بينما يمثل الطرف الآخر التنظيم الاجتماعي الأكثر صرامة والذي يعتمد على السلطة المطلقة، وبينهما منطقة تسامح واسعة.

النظرية الثقافية التكاملية (نظرية جيروفينش) تركز النظرية على:

1. أن الضبط الاجتماعي ليس نتيجة لتطور المجتمع وتقدمه، بل وجد في المراحل المبكرة من تاريخ المجتمعات الإنسانية.

2 . أن الضبط الاجتماعي واقع اجتماعي وليس أداة للتقدم.

3 . عدم وجود صراع بين المجتمع والأفراد.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

4 . أن كل نمط من أنماط المجتمعات، هو عبارة عن عالم صغير يتألف من جماعات، لذا مؤسسات الضبط الاجتماعي تختلف باختلاف الجماعات.

وترى النظرية الثقافية التكاملية أن الضبط الاجتماعي إما أن يكون ضبطاً منظماً، أو ضبطاً عن طريق الممارسات الثقافية والرموز كالعادات والتقاليد، أو ضبطاً تلقائياً من خلال القيم والأفكار والمثل، أو ضبطا أكثر تلقائية من خلال الخبرة الجمعية المباشرة (الخشالي، 2019: ص76).

نظرية الاختلاط التفاضلي (نظرية كريسي) تندرج نظرية المخالطة الفاضلة تحت فئة النظريات النفسية الاجتماعية المفسرة للسلوك غير السوي، فهي تضع في حسبانها الاتجاه النفسي والاتجاه الاجتماعي، محاولة بذلك تحقيق التوازن بين العوامل الفردية والعوامل الاجتماعية عند دراسة السلوك غير السوي، وتنظر النظريات النفسية الاجتماعية إلى الشخصية بوصفها المتغير الوسيط الذي يكشف عن جوانب البناء الاجتماعي وما يمارسه من أثر في الشخصية الإنسانية، وانعكاس ذلك الأثر على ما يقوم به الفرد من أفعال، وما يتسم به من خصائص وسمات.

وتناول سذرلاند كرسي مسألة الضبط الاجتماعي في سياق عرض موضوع العقاب والانتقال في المجتمع الحديث، ويحدد كل منهما عوامل ضعف الضبط الاجتماعي في النقاط الآتية:

1 . التطور في نمط الأسرة من النمط الممتد إلى النمط النووي.

2 . التطور في وظائفها حيث شاركها بعض المؤسسات الاجتماعية في بعض المواقف ونتج عنه ضعف الوحدة الأسرية ويتجلى ذلك في عدم تقاسم النشاطات والمصالح المشتركة.

3 . ضعف الجيرة بسبب انتقال الأسرة النووية إلى جيرة فيها السنين غير متجانسة (مشري و دليل، 2017: ص383)

الدراسات السابقة: قدم عبد الرحمن دراسة (2012) كان الهدف منها بيان أهمية التربية في تحقيق الضبط الاجتماعي في الأسرة السعودية من خلال تعاليم الدين وعلاقتها بتماسكها وذلك من وجهة نظر طلاب وطالبات المرحلة الثانوية، واستخدمت المنهج الوصفي المقارن، كما استخدمت ثلاث أدوات لجمع البيانات، وهي الاستبانة والملاحظة والمقابلة.

وكانت نتائج الدراسة وجود فجوة بين واقع الضبط غير الرسمي الذي يحدث داخل الأسرة، والضبط الاجتماعي والديني في الأسرة السعودية الذي يتميز بقوته، كما أوضحت الدراسة وجود بعض المشكلات التي تؤدي إلى ضعف الترابط بين أفراد الأسرة.

كما هدفت دراسة أحمد (2013) إلى التعرف على دور التنشئة الأسرية في تعزيز الضوابط الاجتماعية الداخلية للأبناء وفق ثقافة مجتمعنا الإسلامي لعينة بلغت (100) فرد، وتشير نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق بين أفراد العينة وفقا لمتغير النوع، وكانت الفروق لصالح الإناث، كما توجد فروق بين أفراد العينة وفقا للعمر، وكانت لصالح الفئة العمرية من (35–46) كما توجد فروق بين أفراد العين وفقا لمتغير الريف والحضر، وكانت الفروق لصالح من هم فئة الحضر.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

وقدمت جرو و زغود دراسة (2017) هدفت إلى معرفة أساليب الضبط الاجتماعي في المؤسسة التربوية وعلاقتها بتعزيز سلوك الانضباط، واستخدمت الباحثتان المنهج الوصفي في الدراسة واستبانة تتضمن(34) سؤالا لجمع البيانات، وأجريت الدراسة على عينة تتكون من (100) تلميذ وتلميذة بطريقة عشوائية، وأظهرت نتائج الدراسة أنه لا توجد علاقة ارتباطية بين أسلوب العقاب وتعزيز سلوك الانضباط لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي، كما أثبتت وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين تطبيق القوانين واللوائح التنظيمية وتعزيز سلوك الانضباط، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين أساليب الضبط الاجتماعي والالتزام بالوقت، ووجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دور مستشاري التربية والتوجيه وتعزيز سلوك الانضباط.

وأجرت السفياني (2020) دراسة تهدف إلى معرفة دور وسائل الضبط الاجتماعي في تكوين القيم الإيجابية لدى الطالبات في جامعة الطائف، ويتفرع من هذا الهدف مجموعة أهداف منها معرفة دور الضبط الديني في تكوين القيم الإيجابية لدى طالبات جامعة الطائف، ومعرفة دور الضبط بالعادات والتقاليد في تكوين القيم الإيجابية، ومعرفة دور الضبط بوسائل الإعلام في تكوين القيم الإيجابية لدى طالبات جامعة الطائف، وكانت نتائج الدراسة أن جميع أشكال الضبط المستهدفة في الدراسة لها تأثير على تكوين القيم الإيجابية لدى طالبات الجامعة باختلاف بينها في التأثير من عال جداً إلى متوسط، حيث كان الضبط الديني والقوانين والأنظمة والعادات والتقاليد ذات تأثير عال جداً في تكوين القيم، بينما الأعراف والإعلام ذات تأثير متوسط.

كما أشارت الدراسة إلى أن الضبط الديني له التأثير الأكبر في تحقيق القيم الإيجابية لدى الطالبات، ثم يليه الضبط بالقوانين والأنظمة، يليه الضبط بالعادات والتقاليد يليه الضبط بوسائل الإعلام، يليه الضبط بالأعراف.

أما دراسة الرتيمي (2020) هدفت إلى التعرف على العلاقة بين الضبط الأسري وعلاقته بالعنف الطلابي على عينة بلغت (245) طالبا وطالبة، وتشير نتائج الدراسة أن أهم أساليب الضبط المتبعة في الأسرة تمثلت في السلطة الوالدية كأداة ضبط إيجابية، وتوجد علاقة ارتباطية عكسية بين الضبط الأسري والعنف، فكلما زاد الضبط قل العنف الطلابي، كما توجد فروق بين أفراد العينة بحسب متغير النوع والعنف السائد بين الطلبة، وكان لصالح الذكور، كما توجد فروق بحسب العمر، حيث كان الأصغر سنا أكثر عنفا، كما توجد فروق حسب متغير التخصص العلمي، وكانت لصالح طلبة التخصص العلمي.

كما تناولت دراسة منصوري (2022) التماسك الأسري ودوره في تحقيق الضبط الاجتماعي لعينة من الأسر الجزائرية، والتي تهدف إلى دراسة الدور الذي تمارسه الأسرة للحفاظ على تماسكها وتحقيق الضبط الاجتماعي، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واعتمدت في جمع البيانات على استبانة تقيس إسهام التماسك الأسري في تحقيق الضبط الاجتماعي، واستخدمت الأساليب الإحصائية المتمثلة في المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية لتحليل البيانات، بحيث طبق إجراءات الدراسة على حجم (264) أسرة تتباين في الخصائص التعليمية والاقتصادية للأسرة، وانتهت الدراسة إلى نتائج أهمها: المؤسسة الأسرية هي صاحبة الدور الأساسي في

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

تحقيق ضبط وتنظيم المجتمع، ولها دور كبير في ضبط سلوك أفرادها، كما أن مكانة المجتمع ترتفع ويصبح أكثر ضبطا بتحقيق تماسك الأسرة.

تعقيب على الدراسات السابقة: من خلال استعراض الباحثة لعدد من الدراسات السابقة يتضح أن للأسرة دورها الأساسي في عملية ضبط وتوجيه سلوك الأبناء، وقد استفادت الباحثة من تلك الدراسات في تحديد الإطار النظري للبحث، وهو ما ساعد على إثراء الأدبيات الخاصة بالبحث ووضع الإجراءات المنهجية المناسبة في تصميم الاستبانة.

إجراءات الدراسة:

نوع الدراسة: دراسة وصفية

منهج الدراسة وأسلوبها: استخدام في الدراسة المنهج المسح الاجتماعي بأسلوب العينة بغية تحقيق أهداف الدراسة والوصول إلى النتائج ومناقشتها.

مجتمع الدراسة: يتكون مجتمع الدراسة من جميع طالبات الصف الأول والثاني والثالث الثانوي بالمدارس الحكومية خلال العام الدراسي (2021–2022).

حدود الدراسة: تقتصر الدراسة الحالية على جميع طلبات الصف الأول والثاني والثالث الثانوي بمدرستي: (الشعلة – الجلاء) للعام الدراسي (2021–2022) ميلادي.

مجالات الدراسة: تشمل الدراسة المجالات الآتية:

المجال الزمني: العام الدراسي (2021–2022).

المجال البشري: طالبات الصفوف (الأول . والثاني . والثالث).

المجال المكاني: مدرستا (الشعلة . الجلاء).

عينة الدراسة: تم اختيار عينة عشوائية من طالبات الصف الأول والثاني والثالث الثانوي بمدرستي الشعلة والجلاء بمدينة البيضاء لسنة (2021–2022) والبالغ عددهم (98) وتم الحصول على بياناتهم، والجداول الآتية توضح توزيع أفراد العينة.

جدول (1) توزيع أفراد العينة حسب السنة الدراسية

السنة الدراسية	التكرارات	النسبة%
الأولى	31	%31.6
الثانية	42	%42.9
الثالثة	25	%25.5
المجموع	98	%100

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

جدول (2) توزيع أفراد العينة حسب التخصص الدراسي

التخصص	التكرارات	النسبة%
أولى ثانوي (اتجاه عام)	31	%31.6
القسم العلمي	34	%34.7
القسم الأدبي	33	%33.7
المجموع	98	%100

جدول (3) توزيع أفراد العينة حسب حالة الأسرة

حالة الأسرة	التكرارات	النسبة%
بوجود الوالدين معا	75	%76.5
الوالدان مطلقان وأقيم مع الأب	8	%8.2
الوالدان مطلقان وأقيم مع الأم	7	%7.1
الوالدان متوفيان	8	8.2
المجموع	98	%100

جدول (4) توزيع أفراد العينة حسب مكان الإقامة

مكان الإقامة	التكرارات	النسبة%
الريف	30	%30.6
الحضر	68	%69.4
المجموع	98	100%

جدول (5) توزيع أفراد العينة حسب السكن

السكن	التكرارات	النسبة%
السكن مع الأسرة	79	80.0
السكن مع غير الأسرة	19	18.4
المجموع	98	%100

جدول (6) توزيع أفراد العينة حسب العمر

العمر	التكرارات	النسبة%
16 سنة	42	%42.9
17 سنة	42	%42.9
18 سنة	14	%14.3
المجموع	98	%100

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

أداة الدراسة: طورت الباحثة استمارة من أجل معرفة الضبط الاجتماعي الأسري وأثره في توجيه سلوك الأبناء بعد عرضها على عدد من المحكمين من ذوي التخصص للاستفادة من أرائهم حول مدى صلاحية الاستبانة وإمكانية الاعتماد عليها في جمع البيانات حول عينة الدراسة، وعليه قامت الباحثة بالتعديل والأخذ بكل ملاحظاتهم، وتكونت الاستبانة من عدة فقرات كان الهدف منها الحصول على البيانات الآتية:

1 . المتغيرات الديمغرافية للدراسة.

2 . المتغيرات المتعلقة بموضوع الدراسة، وقامت الباحثة بتوزيع (100) استمارة على أفراد العينة وحصلت على (98) استمارة.

خطوات المعالجة الإحصائية للبيانات:

استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لتحليل البيانات.

أولاً صدق وثبات أداة الدراسة:

أ . ثبات أداة الدراسة: استخدمت الباحثة أسلوب التجانس الداخلي من أجل الوقوف على ثبات أداة الدراسة واختبار معامل الثبات الداخلي عن طريق معامل الثبات (الفاء كرونباخ) حيث بلغ معامل الثبات للاستمارة (0.89) ويعد معامل الثبات مرتفعاً وهذا يشير إلى ثبات الاستبانة وقوة تماسكها.

ب **. صدق أداة الدراسة:** بلغ معامل الصدق لأداة الدراسة (0.94) وهو الجذر التربيعي لقيمة ثبات أداة الدراسة حيث أن معامل الصدق عال.

2. الخصائص السيكومترية للدراسة الحالية:

أ. الصدق: قامت الباحثة بحساب الصدق بعدة طرق والتأكد من صدق المقياس في الدراسة الحالية.

- **صدق البناء (الاتساق الداخلي)** استخدمت الباحثة هذا النوع من الصدق للتأكد من مدى اتساق كل فقرة من فقرات الاستمارة والمجموع الكلي للاستمارة، حيث تراوحت معاملات الاتساق بين كل فقرة والمجموع الكلي للفقرات بين (0.499 . 0.207)
- **صدق التمييز:** استخدمت الباحثة هذا النوع من أجل التأكد من قدرة الاستمارة في التمييز بين مرتفعي مستوى الضبط الاجتماعي الأسري ومنخفضي الضبط.

جدول (7) الصدق التمييزي لاستمارة الضبط الاجتماعي الأسري

مستوى الضبط الاجتماعي الأسري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمةT	قيمة F	درجة الحرية	مستوى الدلالة
مرتفعو المستوى	1.7195	0.16702	13.777	13.515	52	0.001
منخفضو المستوى	2.2099	0.07943				

أظهرت النتائج أن الاستمارة لها قدرة على التمييز بين أفراد العينة ممن لديهم مستوى مرتفع من الضبط الاجتماعي الأسري ومستوى منخفض من الضبط الاجتماعي الأسري.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

ب . الثبات: قامت الباحثة بحساب الثبات بطريقة معامل ألفا كرونباخ، حيث بلغ معامل الثبات (0.61) كما قامت بحساب الثبات بطريقة التجزئة النصفية حيث بلغ معامل الثبات (0.68)

عرض النتائج ومناقشتها: قامت الباحثة بالإجابة عن تساؤلات الدراسة، وفيما يأتي نتائجها:

الهدف الأول: نتائج الاختبار التائي للعينة الواحدة لدلالة مستوى الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك.

ـ ما مستوى الضبط الاجتماعي الأسري لدى طالبات المرحلة الثانوية؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بحساب المتوسط الفرضي لعينة ككل كما يوضحه الجدول الآتي:

الجدول (8) نتائج الاختبار التائي للعينة الواحدة لدلالة مستوى الضبط الاجتماعي

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	مستوي الدلالة
98	9.9836	0.21378	324.9	79	7.0163	0.001

*أظهرت النتائج تفوق عينة البحث وذلك من خلال المتوسط الحسابي، وهو أعلى من المتوسط الفرضي، وهذا يبين أن أفراد العينة يمارس عليهم مستوى جيد من الضبط الاجتماعي الأسري.

ويدل ذلك على وعي الأسر في معاملة بناتها معاملة تتسم بالمرونة والاحترام والتقبل والتقدير، فتعزز بذلك الثقة بأنفسهم وشعورهم بالطمأنينة وتقبل الذات، ويتحقق لديهم الاتزان الانفعالي والشعور بالرضا.

الهدف الثاني: نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للاستمارة الضبط الاجتماعي.

. أكثر مصادر الضبط الاجتماعي الأسري تأثيراً على أفراد العينة.

جدول (9) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية للعينة الكلية لمصادر الضبط الاجتماعي الأسري.

مصادر الضبط الاجتماعي الأسري	التكرارات	المتوسطات الحسابية	الانحرافات المعيارية	النسب المئوية	المجموع	الترتيب
ضبط الأب	11	1.7429	0.40864	%11.3	170	3
ضبط الأم	18	2.1286	0.25036	% 18.3	208	1
ضبط الأخوة	14	1.7739	0.35864	%14.5	173	2

أظهرت النتائج ترتيب مصادر الضبط الاجتماعي الأسري ودورها في توجيه سلوك الطالبات، حيث جاء في الترتيب الأول الضبط عن طريق الأم، ثم الترتيب الثاني الضبط عن طريق الأخوة، ثم الترتيب الثالث الضبط عن طريق الأب، ويرجع السبب إلى أن الأم أكثر قرباً من الفتيات، وتقضي معهن وقتاً أطول، وهي المسؤولة عن تربية الأبناء، كما أن دور الأم من أهم الأدوار في الحياة الأسرية وفي حياة الأبناء، لأنها توفر لهم الحنان والعطف والمودة، وتقدم لأبنائها صورة محترمة لبناء شخصية سليمة ومتزنة، أما الأب فيكون تدخله عند الضرورة وبشكل واضح وموجز وصارم؛ لأن الأب دائما مشغول بالأمور العائلية من توفير الاحتياجات الضرورية لإشباع حاجات أفراد أسرته المختلفة.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

الهدف الثالث: نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفق السنة الدراسية

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق السنة الدراسية كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (10) اختيار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق السنة الدراسية

السنة الدراسية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الأولى	1.9720	0.25079
الثانية	2.0167	0.17017
الثالثة	1.9424	0.22973

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.092	0.046	2	1.012	0.036
داخل المجموعات	4.341		95		
المجموع	4.433		97		

*أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين أفراد العينة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك، وكانت الفروق لصالح طالبات السنة الأولى، وقد يرجع السبب إلى أن طالبة السنة الأولى أصغر سناً، والأهل يكونون أكثر ضبطاً، كما يرجع ذلك إلى انتقال الطالبات من المرحلة الإعدادية إلى مرحلة مهمة، وتختلف نتيجة هذه الدراسة مع نتائج الدراسة السابقة، إذ لم تتطرق إلى متغير السنة الدراسية للعينة.

نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفق التخصص الدراسي؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق التخصص الدراسي كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (11) اختيار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق التخصص الدراسي

التخصص الدراسي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الاتجاه العام	1.9720	0.25079
القسم العلمي	1.9498	0.22470
القسم الأدبي	2.0293	0.15495

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	F	مستوي الدلالة
بين المجموعات	0.112	0.56	2	1.230	0.29
داخل المجموعات	4.321		95		
المجموع	4.433		97		

أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة بين أفراد العينة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك تعزى للتخصص الدراسي، وتختلف نتيجة الدراسة مع دراسة (الرتيمي، 2020) ففي دراسة الرتيمي توجد فروق وفق التخصص الدراسي (العلمية والنظرية) وقد يرجع السبب إلى أن الضبط الأسري لا يتأثر بالتخصص العلمي أو الأدبي.

نتائج تحليل التباين لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفق حالة الأسرة التي تقيم معها؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق حالة الأسرة كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (12) اختيار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق حالة الأسرة

حالة الأسرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بوجود الوالدين	1.9737	0.23048
مطلقان وأقيم مع الأب	2.0250	0.13422
مطلقان وأقيم مع الأم	1.9524	0.20625
الوالدان متوفيان	2.0625	0.07855

مصدر التباين	مجموع المربعات	متوسط المربعات	درجة الحرية	F	مستوى الدلالة
بين المجموعات	0.078	0.026	3	0.559	0.46
داخل المجموعات	4.356		94		
المجموع	4.433		97		

*أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك تعزى لحالة الأسرة تختلف نتيجة الدراسة مع الدراسات السابقة، لأنه لم يتم التطرق إلى متغير حالة الأسرة.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلاله إحصائية بين أفراد العينة وفق مكان الإقامة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق مكان الإقامة كما هو موضح في الجدول الآتي:

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

جدول (13) اختيار الاختبار التائي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق مكان الإقامة

مكان الإقامة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	F	مستوي الدلالة
ريف	1.9978	2.18976	96	0.434	1.338	0.065
حضر	1.9774	0.22462				

*أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك، وكانت الفروق لصالح ممن يقمن في الريف، وقد يرجع إلى أن أهل الريف أكثر تمسكاً بالعادات والتقاليد وأقل انفتاحاً من أهل المدن، كما قد يكونون أكثر خوفاً على بناتهم من مغريات المدينة، وتتفق نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة (سفانة، 2013) من حيث وجود فروق بين الحضر والريف، غير أنها تختلف معها في أن الفروق كانت لصالح الحضر في دراسة سفانة.

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفق السكن مع الأسرة؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق السكن مع الأسرة كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول (14) اختيار الاختبار التائي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق السكن مع الأسرة

السكن	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة T	F	مستوى الدلالة
السكن مع الأسرة	1.9779	0.22331	95	0.367	0.724	0.07
السكن مع غير الأسرة	1.9981	0.16976				

* أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة بين أفراد العينة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وفقا للسكن، وكانت لصالح ممن يسكن مع أسرهن، وتختلف نتيجة الدراسة مع نتائج الدراسات السابقة، وتتفق مع دراسة نفيسة منصوري، ويرجع ذلك إلى أن المؤسسة الأسرية هي صاحبة الدور في ضبط سلوك أفرادها، وأن انتظام الأسرة وتماسكها يعد مصدراً من مصادر تحقيق الأمن والاستقرار.

نتائج تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق الإحصائية بين أفراد العينة الكلية.

ـ هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة وفق العمر؟

للإجابة عن هذا السؤال قامت الباحثة بإيجاد الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق العمر كما هو موضح بالجدول:

جدول (14) اختيار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق بين أفراد العينة الكلية وفق العمر

العمر	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
16 سنة	1.9468	0.22692
17 سنة	1.9863	0.20253
18 سنة	2.0857	0.18337

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

مصدر التباين	مجموع التباين	متوسط المربعات	درجة الحرية	قيمة F	مستوي الدلالة
بين المجموعات	**0.203**	**0.102**	**2**	**2.281**	**0.03**
داخل المجموعات	**4.230**		**95**		
المجموع	**4.433**		**97**		

*أظهرت النتائج أنه توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وفقا للعمر، وكانت الفروق لصالح ممن هن في عمر: 16 سنة، و18 سنة، وتتفق نتيجة الدراسة مع نتائج دراسة (الرتيمي، 2020) ودراسة (سفانة، 2013) وقد يرجع السبب في هذه الفروق إلى انتقال الطالبات من مرحلة إلى مرحلة أكثر تعقيداً.

النتائج:

1. أفراد العينة يمارس عليهم مستوى جيد من الضبط الاجتماعي الأسري.
2. أكثر مصادر الضبط تأثيراً في السلوك هو الضبط عن طريق الأم ثم الضبط عن طريق الأخوة ثم الضبط عن طريق الأب.
3. توجد فروق دالة إحصائيا في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وكانت الفروق لصالح طالبات السنة الأولى.
4. لا توجد فروق دالة بين أفراد العينة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك تعزى للتخصص الدراسي.
5. لا توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك تعزى لحالة الأسرة.
6. توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وكانت الفروق لصالح من يُقِمن في الريف.
7. توجد فروق دالة بين أفراد دور مستوى الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وفقا للسكن وكانت لصالح ممن يسكن مع أسرهن.
8. توجد فروق دالة في دور الضبط الاجتماعي الأسري في توجيه السلوك وفقا للعمر وكانت الفروق لصالح من هن في عمر 16 سنة و18 سنة.

التوصيات:

1. التركيز على مصادر الضبط الاجتماعي الأسري.
2. تفعيل وسائل الضبط الاجتماعي في تنشئة الأبناء.
3. إجراء دراسات متعدد في مجال الضبط الاجتماعي تتناول وسائل الضبط وأنواع الضبط الاجتماعي.
4. توظيف نظريات الضبط الاجتماعي التي لها أثر في توجيه السلوك.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

قائمة المراجع:

الكتب:

- ابن خلدون عبد الرحمن محمد، تاريخ ابن خلدون، (العبر وديوان المبتدأ والخبر)، دار الفكر، بيروت، الطبعة الأولى، 1981.
- فياض حسام الدين محمود، الضبط الاجتماعي (تعريفة . أهميته، أنواعه، آلياته، نظرياته)، مكتبة نحو علم اجتماع تنويري، الطبعة الأولي، 2018.

رسائل منشورة:

- أحمد سفانة، التنشئة الأسرية ودورها في تعزيز الضوابط الاجتماعية الداخلية للأبناء من وجهة نظر الأباء دراسة ميدانية في مدينة الموصل، دراسات موصلية، العدد الثاني والأربعون، 2014.
- حيزية جرو، زغود فاطمة، أساليب الضبط الاجتماعي في المؤسسة التربوية وعلاقتها بتعزيز سلوك الانضباط، دراسة ميدانية بثانوية هالي عبد الكريم بمقار، رسالة ماجستير في علم الاجتماع، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 2017.
- الخشالي شاكر حسن، القيم والمعايير والضبط الاجتماعي دراسة نظرية عن الواقع العراقي، رسالة ماجستير، 2013.
- الرتيمي فوزية، الضبط الأسري وعلاقته بالعنف الطلابي دراسة ميدانية لطلاب المعهد العالي للعلوم التقنية، كلية الآداب، العدد التاسع، 2020.
- زبيدة مشرى، النماذج النظرية المفسرة للضبط الاجتماعي، جامعة الجلفة، أفاق العلوم، العدد السابع، 2017.
- السفياني صالحة، وسائل الضبط الاجتماعي ودورها في تحقيق القيم الإيجابية لدى طالبات جامعة الطائف المجلة التربوية، العدد الثاني والسبعون، 2020.
- صبرينة بن جامع، الضبط الاجتماعي منظور نظري، مجلة العلوم الإنسانية، العدد السابع والأربعون، 2017.
- الطالبي فتحي، دور وسائل الضبط الاجتماعي في الحد من الجريمة، كلية التربية، جامعة الزنتان، مجلة القرطاس، العدد الثاني عشر، 2021.
- عبد حمزة عمار، أثر الوسائل العقابية في الضبط الاجتماعي داخل الحرم الجامعي دراسة اجتماعية ميدانية على عينة من طلبة جامعة بابل، رسالة ماجستير، 2013.
- العمودي طيبة، دور التربية الإسلامية في تحقيق الضبط الاجتماعي دراسة وصفية تحليلية، رسالة ماجستير، جامعة أم القري، 1425.
- فكرة عبد العزيز، أساليب الضبط في المؤسسة التربوية بين القواعد القانونية والقيم الاجتماعية، رسالة ماجستير، جامعة الحاج لخضر باتنة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، 2010.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

- نصيرة عليليش، صفية عزيري، آليات الضبط الاجتماعي غير الرسمي ودورها في تحقيق الامتثال لدى تلاميذ الطور الابتدائي، دراسة ميدانية بمؤسسة سي عطية أمحمد (الجلفة)، رسالة ماجستير في علم الاجتماع التربوي، جامعة زيان عاشور، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، 2017.
- نفيسة منصوري، التماسك الأسري ودورة في تحقيق الضبط بالاجتماعي دراسة ميدانية على عينة من الأسر ببعض الدن بالجزائر، مجلة تطور. المجلد 9 العدد 2022.59،2-76

موقع إنترنت:

- أبو الحمد، ماهية الضبط الاجتماعي نشأة المفهوم وتطور الموضوع شبكة الألوكة، قسم الكتب، www.alukah.net.

© 2022 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

مجلة أكاديمية الجبل للعلوم الاجتماعية والإنسانية

Al-Jabal Academy Journal of Social Sciences and Humanities
02 (1): 69-89, 2023

eISSN: 2958-5554; pISSN: 2958-5546

Journal Homepage https://lajak.edu.ly/journals/index.php/aajssh/index

Narrative of the popular heritage in the novel (Maaan's novel) by the Libyan novelist Abdul Hafeez Al-Abed

Fatima Tayeb Quzaima[1*]

[1] *Faculty of Arts - Zawiya University*

DOI: https://doi.org/10.58309/aajssh.v2i1.44

KEYWORDS:

The novelist's need for the popular heritage, the title of the novel, the work of heritage and the production of semantics, the local dialect, the curse of the index finger, the poetry of the novel, the conclusion.

A B S T R A C T:

The novel is one of the literary genres most attached to heritage, being one of the most prominent components of human culture that defines the identity of peoples and what has been inherited by generations and formed in their cultural awareness, especially the local folk heritage that distinguishes between cultures, and gives the novelist its specificity and identity. The research aims to investigate the effect of employing heritage in improving the art of the fictional text in Maaan's novel, how to narrate it and its penetration into the fabric of the novel, and to enrich its discourse delivered by the writer Abdel Hafeez Al-Abed () in a panoramic image that monitored the pictures of life in the village (Teganit). An artistic observation that kept it from being a mere transmission of the reality and history of the village at a certain period; Rather, he overthrew the past on the present and adapted the heritage to be a narrative that contributed to the construction of events, and the construction of the architecture of the text in a flowing language in which he mixed directness and encoding. Knowledge of the present and within a creative experience reflects a deep knowledge structure and is closely related to the culture of his society.

سردنة الموروث الشَّعبي في رواية (ماءان) للروائي الليبي عبد الحفيظ العابد

فاطمة الطيّب الطاهر قزيمة[1]

كلية الآداب– جامعة الزاوية

المستخلص:

إنَّ الرواية من أكثر الأجناس الأدبيَّة التصاقًا بالتراث كونهُ من أبرز مكوِّنات الثقافة الإنسانيّة التي تحدِّد هُوية الشُّعوب، وما توارثته الأجيال وتَشَكّلَ في الوعي الثقافي لهم وبخاصة الموروث الشَّعبي المحلّي الذي يمايز بين الثقافات، ويُعطي للعمل الروائي خصوصيته وهُويته. يستهدف البحث الوقوف على أثر توظيف التراث في الارتقاء بفنيّة النصّ الروائي في رواية (ماءان)، وكيفية سردنتهِ وتغلغلهِ في نسيج الرواية، وتخصيب خطابها الذي ساقهُ الكاتب عبد الحفيظ العابد( ) في صورة بانورامية رصدت صور الحياة في قرية (تغنّيت) في جبل نفوسة، رصدًا فنيًّا أبعدها عن أن تكون مجرّد نقلٍ لواقع القرية وتاريخها في فترة ما؛ بل أسقط الماضي على الحاضر، وطوَّع التراث ليكون سردًا روائيًّا أسهم في بناء الأحداث، وتشييد معمارية النصّ بلغة متدفقة مازج فيها بين المباشرة والترميز، فالرواية– ومن عنوانها– تعكس تَجَدُّدًا في الرؤية للحياة المكبَّلة بالغرائز، المحكومة بالشهوات، وللعابد فلسفته في تفسير ذلك الماضي وفق الأُفْق المعرفي للحاضر، وضمن تجربة إبداعيَّة تعكس بنية معرفيّة عميقة، ولصيقة بثقافة مجتمعهِ.

الكلمات المفتاحية:

الموروث الشَّعبي، اشتغال التراث وإنتاج الدلالة، اللهجة المحليَّة، لعنة السبَّابة، شعرنة الرواية.

*Corresponding author:E-mail addresses: *f.iqzeemah@zu.edu.ly*

المقدّمة

يضـمّ التراث كل الفنون والمأثورات الشـعبية من معتقدات وعادات في المناسـبات وما "تراكم عبر الأزمنة من تقاليد وعادات وتجارب وخبرات وعلوم وفنون في شعب من الشعوب، وهو جزء أساسي من قوامهِ الاجتماعي والخلقي، ويوثّق علاقته بالأجيال الغابرة التي عملت على تكوين هذا التراث"[(1)]، والتراث في رواية (ماءان) يعدُّ مرجعية رئيسـة في تشكيل معمارية النصّ السّـردي، حيث أوقفنا العابد أمام الهُوية الليبية، مسـتثمرًا جملة من تفاصيل تراثنا المتمثلة في اعتقادات ومحكيات، صهرها في النصّ الروائي بشكلٍ لامس فيه الوعي الفردي والجمعي .

إنَّ التراث منجزٌ ورصـــيدٌ إنســـاني، عمد الروائي إلى تطويعهِ في روايتهِ؛ لأجل الإفادة من إمكاناته في إنتاج دلالات جديدة تعينهُ على تعرية المسـكوت عنهُ، وها هو يضـــعنا أمام السـيرة الشـعبية لإحدى القرى الليبية ليُوقفنا على:

1- الشـخصـيات: من حيث صـفاتها وهي تتأطر ضـمن جماعات اجتماعية أو عوالم لها خصـوصـيتها الوجودية أو الحيوية.

2- الفواعل: وهي الشخصيات حين تضطلع بدور ما، أو تنجز فعلًا أو حدثًا كيفما كان نوعه.

3- العوامل: وهي الفواعل التي تنجز أفعالها وفق معايير محددة، أو قيم خاصة، هذه المعايير أو القيم هي التي ندرجها ضمن "المقاصد" المرغوب في تحقيقها.

بهذا التمفصل وبهذهِ الأبعاد الثلاثة نحاول رصد ما يتشكَّل منه مجتمع السيرة الشعبية على تنوُّعه واختلافه.

سبب اختيار الموضوع: سبب هذهِ الدراسة هو الرغبة في تتبّع ما أسماهُ غريماس بالنموذج العاملي في الرواية الليبية وتحديدًا في (ماءان) ورصـد الحالات والتحولات المبنية على صـراع البقاء للوصـول إلى بؤرة التوتر في العلاقات السردية عبر الشخوص الفاعلة والمتفاعلة التي تنسج بدورها الدلالة السيميائية السردية للنصّ.

الأهمية: ماءان تعد إضاءة باتجاه البعد الإنساني، حيث الذات ترقُبُ حضورها عبر ذاك الوهج الحسّي الذي يقودها نحو فعل يمنحها أمانًا وخلودًا لصـــيقين بهذا التوحد عبر جملة من التأثيثات المشـــهدية التي ربطها الكاتب بصـــراع الماء، هذا النماء المذاب فينا والمختبئ في السـماء، وهو يراقص الذات الحاسّـة وملاحقتها للخلود خشـية التيبس والجمود عبر صـور محسـوسـة محمولة بذاكرة الأمكنة وأطياف الرؤى المُشَكّلة بمناويل لفظية تُعرّي الغوايات الحسيّة ولو بالجسد المتخيل.

الهدف: إضـاءة البعد الجمالي للتراث وأثره في تعميق رؤية الرواية واستنباط الدلالات المضـمرة فيها وهل حقًا منحها الكاتب كيانا محسوسا يتوافق مع سياقاتها المختلفة ليكون نصًّا موازيًّا لها.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

المنهج: اعتمدت في دراستي هذهِ على السيميائية السردية منهجًا إجرائيًّا يعينني على تتبُّع تحولات النصّ التراثي، وإخضاعهِ للتحليل والتأويل، ورصد العلامات المُودعة فيهِ.

الدراسات السابقة: ليس ثمة دراسات أكاديمية سابقة لهذهِ الرواية، اللهم إلا مقال للسيد رياض خليف نُشِر في موقع ليبيا المستقبل في 2 سبتمبر 2022م، ومقال آخر نُشِر في مجلة الكلمة العدد 117 يناير 2017م.

ملخص الرواية:

الرواية مرتبطة بالوجود المادي والسيكولوجي، فالعابد في روايتهِ هذهِ يعيد تشكيل ماضينا الممتد فينا إلى اليوم، وكأنّه يودُّ اكتشافه من جديد، في لغة اقتربت من أن تكون شعرًا؛ بل إنّي وجدتهُ قد ولَّد الشِّعريَّ في السَّردي، بدءًا من النص الشّعري الذي طعّم بهِ روايتهِ، فجاء كأنَّه نصٌّ مُجتزأ من متن الرواية:

أيَّتها النَّار

انتزعي منِّي نزق الماء

يشعلني الماء

يطفئني الماء

يغسلني الماء من الماء

نصٌّ شعريٌّ استباقيٌّ أتى بهِ العابد مفتاحًا تأويليًّا لمضمون روايتهِ؛ كونهُ يتساوق معها في تعبيرهِ عن التعطش والارتواء؛ بل لعلهُ أنشدهُ لأجل هذهِ الرواية، فهو نصٌّ- على قصرهِ- ممتلئ بالدلالات التي تتماهى وفكرة النصّ، حيث سردن التراث الشعبي للقرية، عاكسًا بهِ الرؤيا المتصلة بالفضاء المركزي، ألا وهو (الماءان) أساسا الكون وبقاؤه، مُضيئًا على الصراعات التي تحكم هذا البقاء، بالأحرى صراع المحيط بالمركز، مُتَّكئًا في استهلال روايتهِ على التشخيص والتجسيد، وذاكرةٍ لاقطة تُحاكي جوهر الواقع، ولا تُؤرشفه، في جمالية شائقة وبرؤيا ماتعة، اعتمدت على التكثيف الفنِّي، وانبنت على الاستعارات والكنايات. "المطر! هذا النزف الأبدي، هذا الدمع المستجدي، هذهِ النُّطفُ المشتهاة، الحاضرة في ذاكرة الأرض الحالمة بغيمات ممتلئة المثانة، المطر هذا المعشوق الذي يقتفي الفلاحون والرعاة حوافره، المطر هذا الماء المخاتل الذي يدّعي الطهر رغم نجاستهِ، المطر حلم المحاريث المؤجل، وتعويذة الأرض العطشى"[2]، وهي تصاوير مُترعة بالبوح، مُكثّفة الدلالة، تُحيلنا على فضاءات من التأويل، حيث أضاءت على المعنى الكامن فيها في لغة شعرية بهيَّة وإمكانات نغميَّة وكثافة رؤيوية.

الرواية تصوِّر لنا الحياة في إحدى قرى مدينة (غريان) وهي مدينة فلاحية تكرّست فيها جملة من الطقوس والعادات والتقاليد والإيمان بالتمائم والتعاويذ التي قدّمها لنا الكاتب في سرد متفاوت، دون أن تنفلت خيوطها الرئيسة من المتلقي، والرواية تنهض على حقيقة ليست مخبوءة، لكنّ العابد أعاد تشكيلها في ذاكرته

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

من خلال (غريان) مدينة المنشــأ ومرابع الطفولة، والإضــاءة على علاقة الماء بالحياة عبر هذهِ الذاكرة التي فتحها على الحاضر والمستقبل، فالماءان هما الشخصية الرئيسة في الرواية التي تناقش هذه العلاقة الجدليَّة بين الروحي والجسدي، وتكشف عن علاقة الجسد بالوجود وعلاقة الوجود بالماء وكأنه يعيد تاريخ المعرفة في شاعرية جمَّلت عندهُ السّرد، فالرواية قائمة على رؤية أبيقورية تضيء على صراعات الروح والمادّة، وجدلية الداخل والخارج، حيث اللذة الجسدية هي غاية ما يريده البشر، حضرت المتعة الروحية أو غابت، كل ذلك جارٍ في بناء رؤيوي ضمَّ جملة من العلاقات المُجمّعة في القرية الواحدة التي حرَّك العابد ذاكرته اتجاهها، إذ نقطة التلاقي بين المُروى عنهُ ومكان الرواية هو الراوي الذي دخل علينا بشاعريته التي ظلّت لصيقة بنصِّه.

سيميائية العنوان

العنوان هو الذي نُطلّ بهِ على عالم الرواية؛ إذ يقوم بوظيفتهِ الاســتباقية فيحيلنا على مجموع الرواية، مرتبطٌ بنصِّها؛ بل بجميع عناوينها الداخلية التي تداعت فيها المشاعر، وتأجّجت فيها الذكريات، فالماءان هما جوهر الوجود وأصل الديمومة، وأيُّ وجود قد يكون خلافهما!

الماءان أدركهما الإنسان عبر التدرُّج المعرفي؛ لاكتشاف طبيعة وجوده وأصل الحياة، ويظهر لي أن استجلاء هذهِ المفردة وتشــكيلها في نصٍّ روائي لهُ منعطفاته الجمالية التي أســعى من خلال هذا البحث إلى الوقوف عندها.

إنّ التطرّق إلى موضــوع الجنس يعتمد على ماهيّة العمل السَّــردي، وماذا يريد أن يقول كاتبه؛ فالماء يمثّل بؤرة النصّ الروائي من منظورهِ الإيروسي الليبيدي، فيشكِّل صدمةً للمتلقِّي ترقى إلى مستوى الفضيحة عند العوام، فعلى الرغم من تجذرها فيهم، إلّا أنّهُم يُفضّلون التعامل مع نصٍّ يتعاطى مع الفكرة بشكلٍ مقتصدٍ وكسول، على أن يكون نصًّا صريحًا يجاهرون بالتصدي لهُ؛ ليحظوا بمكانة مجتمعية قد يفتقدونها، ويضعون كاتبها في محاكمات شعبية هزيلة.

بنى العابد روايته على موتيف الوعي بالواقع وما قرية (تغنّيت) سوى رحلة استكشافية لَمْلَمَ فيها أفكاره حول نقطة النظام الكوني، مُطَعِّمًا إياها ببعض المشاهد الجنسية التي ظلّت عند (سعيد) مثَلًا مجرد نزوات ذهنيَّة و"عملية استبطان مستمر لاستجلاء اللحظات التي ينشقّ فيها الإنسان عن ذاته، ويحاور أشياءه"[3] لكنَّها مشاهد جنسيَّة لها أبعادها في الرواية، أولها: أنها تكشف لنا نوازع النفس البشرية ورغائبها التي كانت عند بعضهم كمناقيد البهيمة، وجرّدته من إنسانيته، فها هو (جمعة الوصيف) يحاول قتل (الحاج ساسي) بعد أن ألمحت لهُ (سليمة) عن حاجتها إليهِ "لقد لمّحت لهُ، وأرتهُ من جسدها أكثر مما يجب أن يرى، ففهم تلميحها، ليس بينهُ وبينها غير عتبة الدار، ليس هناك ما يخشى منه؛ فالحاج ساسي في (الخُشّة) مع الرجال، عليهِ فقط أن يقهر خوفهُ فيتجاوز العتبة"[4] لتكون طعنة جمعة الوصــيف لســاســي هي نهاية الرواية، وهي نهاية

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

مفتوحة، فمِثل هذهِ الروايات لا يجب أن تكون لها نهاية؛ لأنها تمثّل جوهر العلاقة بين الإنســـان والطبيعة، الإنسـان المُتَّحِد مع غرائزهِ التي تنفلت أحيانًا من قبضـة الوعي إذ لا أحد يتعالى على وجودهِ المادي الملموس وتمظهرات الرغبة والصراعات الغرائزية .

كذلك اعتمد الكاتب في روايتهِ على تقنية التبويب والعنونة الداخلية التي جاءت في شـكل عبارات موحية تضـــافرت جميعها؛ لتشـــكل اللوحة الكليّة للرواية، ولعلَّنا نلحظ أنها عناوين في أغلبها ذات مُكوِّنٍ عاطفيّ (السـلطان- الوطء- الكشـف- الحِلمة- العيد) وجميعها عناصـر توجّهنا في قراءة النصّ، إذ كل عنوان فيها يمثّل مشـهدًا من مشـاهد الرواية، كما أنها عناوين يلفُّها وشـاحٌ من الوحدة العضـوية في تسلسـلها وترابطها، إذ جاءت في صـورة جُمل اسـميّة تحمل دلالة التقرير والثبات، كما عمد العابد إلى تسـوير روايتهِ بالمتون، وهذا سَنَن المدرسـة المغربية، وقد أشـار ميشـال بوتور في معرض حديثهِ عن البناء الهامشـي إلى أنه نقطة فاصـلة بين نصـــين، يعمد إليها الكاتب كي يكون متاحًا للقُرَّاء كافةً، ويُوضَـــعُ فيهِ إلى جانب أســـماء الأشـــخاص "الملاحظات المتعلقة بالديكور والتي تهمل في التمثيل؛ لأن الديكور موجود على المسـرح؛ ولكنَّها تُعطى عند القراءة في الراديو، وتضاف أيضًا الملاحظات المتعلقة باللهجة والإيقاع والعاطفة"[5].

فحين قال: "السكين باطل" أشار في الهامش إلى أنه يعني بأنّه غير حاد، وكذلك ترجم لكلمة (الشلايك) وهي من اللهجة الليبية المحلية ويُرادُ بها الأحذية، وغير ذلك من الكلمات التي قد لا تكون متاحة في معناها عند المتلقي، وعَبْرَ إبستمية التلاقح بين الموروث والجنس أثَّث العابد روايته مُضاعفًا من جمالية تشكيلها الفنِّي.

(ماءان) هي رواية الجنس والتجنيس، وانتهاك التابوهات المغلقة، وتعرية المسـكوت عنه الرابض بروح الكاتب وجدل المجتمع، في تحوُّلات الماء ومركزية الحياة، حيث تخصـــيب الكون وتناســـل البشـــر، إذ دلالة (الماءان) تتمحور حول جدلية العطش والارتواء وتوق الجسد للوصـل عبر توسـلات الاشـتهاء وانتشـالها من جفاف أصـــدأ روحها وأشـــعل حرمانها فتســـلقت رغائبها مُحققة البقاء، وهذا ما ســـاقه لنا الراوي العليم عبر اسـتهلال مضـمّخ بشـاعرية فذّة، ولغة رفيعة، وتوصـيفات وتصـويرات أخَّاذة، اسـترفد العابد فيها الموروث الشـعبي ؛ ليربطنا بالماضـي والهُوية، فتوظيفهِ للتراث الشـعبيّ في النصّ الروائي، ليس احتفاءً به، وإنّما هي العودة لجنينية التكوين التي فُطِر عليها البشر منذ الأزل، إذ الأمر مرتبط بالمتلقي وهويته، حيث تغلغلت الأنا الواعية في الخطاب السَّرديّ عبر صور بانورامية أضاءت لنا واقع القرية.

اشتغال التراث وإنتاج الدلالة:

التراث الشـعبي مُعطًى دلاليٌّ يُضـيء على الفكر الأيديولوجي لسكان تغنيت التي قدّمها الروائي لنا في سياق موروث شـعبي وفكري قبل أن يُعيد تشكيلها مُجدِّدا، وفقًا لنظرة شـمولية بلُبُوسٍ واقعي سـوسـيونصـي، بدءًا بأسماء شخوصـهِ، وانتهاءً ببعض الأحداث والتواريخ السياسية التي وقعت بالفعل بعيدًا عن فكرة إحياء التراث

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

والتعامل معه بســـطحية، فالأديب "ليس مؤرِّخًا يتقيّد بالحوادث التاريخية كما هي؛ بل هو فنان ماهر يملك أدواتهِ التي تمكّنهُ من أن يضيف ويختصر ما يتفق وهدفهُ من هذا التوظيف"[6]، إذًا نحن أمام نصٍ مشحون بالتراث المرتبط بإشكالات معاصرة، والعابد عمد إلى بثّه وربطه بواقعنا الجديد الذي لم تستطع المدنية الجارفة أن تجرفه في العدم، بل هو قابع في باطننا، خاضع للطبيعة البشرية التي جُبِلنا عليها، كما أنَّه أضفى على السَّرد حيوية الإيهام بالواقعية:

(أ) الأغاني والأهازيج

طفحت الرواية ببعض الأغاني الشعبية والأهازيج الرخيمة، التي فاضت بتفاصيل الحياة اليومية، وعكست حياة أهل القرية في لغة محمولة بدلالاتها وإيحاءاتها، إذ يتغنّى بها الناس في مواســـم الحرث ومناســـبات الأفراح، ومن هذهِ الأغاني:

صوتك رنَّان يا زكرة صوتك رنّان

صوتك رنّان عذّبت بنات الجيران[7]

والزُكرة من التراث الثقافي الذي حافظت عليه أغلب الأُســـر الليبية في أفراحها حتى يومنا هذا، وفلكلور يُقدِّم الزكارة فيهِ عروضًا مُبهرة، تفتن قلوب الحضور، وتهفو إليها أسماعهم، ويشتدُّ براحهم إذا ما رصَّعَ أحدهم رؤوسهم بالمال وهم يتغنّون ويعزفون على آلة نفخٍ شعبيّة، وكذلك الدنقة التي تُشبهُ الطبلة، صادحين بأغانٍ تُحرِّك مشاعرهم وغرائزهم، فها هو (جمعة الوصيف) وهو عازف زُكرة ماهر، حين دبَّ اللاقبي المخمَّر في جسدهِ شرع يصدح:

رنَّن حدايدها ورا مسلاني

نحساب راجلها مسلّح جاني[8]

ولعلنا نلحظ الإشارات الرامزة في هذهِ الأغاني، ويظهر لي أنّها أغانٍ ضخَّت السّرد على الصعيد الجمالي والفنّي بهندسة تشكيلية سردية، ضمن الفضاء المائي، إذ وظّفها العابد عن وعي؛ كونها تخدم رؤية النصّ، وتســـهم في بنائهِ، وإضـــاءة الملمح الاجتماعي في القرية والروح الجمعيّة فيها، إذ انخرط العابد في هذهِ التفاصيل وكأنّه يحنُّ إلى العودة إلى ذاك الزمان، بدليل أنهُ سَحَبَنا هناك، وشحن فكرنا بتصويرات عدّة، تحسَّسنا دفئها، وشممنا عطرها؛ لنغرق معهُ في روح المكان– قرية تغنيت– وأهلها الراحلين، مستحضرين أشلاء طفولتنا المفقودة.

ولعلنا نلحظ أن هذهِ الأغاني في جميعها تدور حول علاقة الرجل بالمرأة، ووصـــف محاســـن العروس وجمالها في صور حسيّة، تأخذ شرعية التغنّي بها في الأعراس، حيث يُحلِّق المكبوتون من خلالها في خيالهم الجنسي، بدلالة رنين المجوهرات في معاصم النساء وهزِّها لِمسلان الرجال الذي يمثّل بؤرة إثارة عندهم.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

(ب) الملابس والأدوات الشعبيّة

وصف العابد أزياء نساء أهل القرية المتمثِّل في الأردية، وهو زِيٌّ يرتدينه كل النساء الليبيات في تلك الفترة؛ بل لاتزال نساء بعض القرى يتمسَّكن بارتدائهِ إلى هذهِ الساعة، مع اختلاف طريقة اللباس بين الشرق والغرب والجنوب، "في (شعبة عمر) التي تتفرع من (شعبة القندول) بدتْ نسوة يرتدين أردية مزركشة، يحملنها فوق رؤوسهنّ، يعضضن بأسنانهنّ على أطراف أرديتهنّ، فلا يبقى إلا فتحة صغيرة تسمح لهنّ أنْ يُبصرن الطريق بعين واحدة سافرة، على كل واحدة أنْ تعضَّ بقوّة على طرفي ردائها؛ حتى لا ينكشف وجهها"[9]، والكاتب وهو يصف لنا تشبُّث المرأة بحجب وجهها سوى من فتحة صغيرة تسمح لها بالرؤيا، يشير أيضًا إلى انحسار الأردية عن سِيقان بعض النساء وعن عمد؛ لإظهار مفاتن أقدامهنّ عِوضًا عن كشف وجوههن؛ لأنَّ ذلك في عاداتهن يعدُّ مُراودة صريحة للرجال، وهذا فعلًا ما وقع مع (زهرة) حين همّت باقتلاع نبات الحلفاء في أَحد الشِّعاب، فما إنْ سمعت بِخُطا أحدهم حتى "استقامت بسرعة فسقط، رداؤها عن رأسها، التفتت، رأت رجلًا يعتمر قبعة سوداء يخطو نحوها، خافت، كبّلت الدهشة يديها، خفق قلبها بشدّة، أمسكت طرف ردائها، سحبتهُ إلى أعلى، لكنَّهُ كان أسرع منها..."[10] .

وتظهر لنا عناية الكاتب بوصف أزياء النساء؛ كونها تشكّل مظهرًا من مظاهر هُوية المكان، فوظّفها بألوانها وزخارفها في عرس (المبروك ومحجوبة) في قولهِ: "في دار الحاج مسعود والد محجوبة جلس النسوة، بضع عجائز يرتدين أردية رقيقة رُسِمت عليها ورود ملوّنة، أما النسوة الأصغر سنًّا فيرتدين أردية مخططة بالحرير"[11]، وهذا فعلًا ما درجت عليهِ العادّة في أعراسنا الليبية، حيث العجائز يلتفن في أرديتهنّ الرقيقة، ما نسميهِ بـ(رداء الباصمة)، أما النساء الصغيرات فيرتدين أردية الحرير المخطَّطة، كذلك أتى العابد على عادة لم تفارق أعراسنا القديمة؛ بل لا تزال متداولة حتى يومنا هذا، ألا وهي ارتداء إحدى النساء المشاكسات البدلة العربية الرجالية، واتِّخاذها هيأة الرجل والرقص بالعصا بإيحاءات جنسية تُشعل العرس غناءً وانتشاءً "سِعدة عمّة محجوبة ترتدي بدلة عربية رجاليّة، وتعتمر قبعة، رَسمت بالفحم شنبًا لنفسها، وأمسكت مِغرفًا- وهو عصا طويلة مفلطحة عند رأسها تستعمل لتعصيد البازين- لوَّحت بالمغرف، رفعتهُ إلى أعلى ثم أنزلتهُ عند خاصرتها، مدّتهُ أُفقيًّا، أومأت إلى إحدى النسوة الجالسات فنهضت لتشاركها الرقص"[12]، كما أتى على وصف ملابس الأطفال في عرس (محجوبة): "جلس جمعة الوصيف وبعض من أقاربهِ وأصدقائهِ الذين جاءوا من بعيد، ارتدوا أقمصة بيضاء طويلة مطرّزة من الأسفل، واعتمروا قبعات سوداء"[13]، أما العريس فقد "بدا في عباءتهِ البيضاء مثل ملك محاط بحاشيتهِ"[14]، هذهِ العباءة التي خلعها لتعلن ثيابه البديلة لكلِّ الحضور أنّهُ نجح في مهمتهِ وتعزيز رجولتهِ.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

أما تأثيث المكان فجاء لصـيقًا بتقنية الوصـف التي أظهرت العابد عارفًا بتفاصـيل المكان؛ بل هو جزء منهُ، فها هو يصـف لنا صـباح أحد الأيام حين تجتمع العائلة على العصـيدة التي عادة ما تكون في قصعة خشب، وفي ظنّي أن أغلب الأسر الليبية كانت تجمعها العصيدة الدافئة في صباحات الشتاء "يشارك سـعيد أخوته ووالدتهُ الإفطار بعد أن عاد عشـية الخميس من طرابلس، شـكّلوا دائرة كبيرة حول قصـعة من الخشـب، لا شـيء يضـاهي العصـيدة السـاخنة في صـباح تغنّيت البارد"[15] كما أنَّ العابد أشـار إلى أن أبا الأسـرة يكون له بالعادة صـحن منفرد من باب الاحترام والتقدير؛ فللوالد في المجتمع الليبي هيبتهُ عند زوجتهِ وبين أولادهِ، فهو مثلًا يحظى من الزوجة بأفضل الوجبات إذ "يُوتى لهُ بصحن الغذاء عليهِ قطعة اللحم الأكبر بعد عودتهِ من عملهِ"[16]، وها هو (سـعيد) يتذكّر هيبة والدهِ ومكانته حاضـرًا كان أو غائبًا، فلا أحد منهم "يجرؤ على أن يجلس في فراش والدهِ، رغم أنّه خارج الدار، ذلك الفراش الموضـوع في صـدر دار الحفر كان مختلفًا عن غيرهِ في الدار، إنهُ أشبه بعرش يبدو عاليًّا، بحيث ليس في وسعهم الصعود إليهِ، وُضعت عليهِ وسادتان ناعمتان وقطعة صغيرة مصنوعة من الصوف، وبجوارهِ راديو صغير كان والدهُ ولا يزال يستخدمهُ في الاستماع إلى الأخبار"[17].

ويصف الكاتب دفء ديار الحفر في فصل الشتاء بقولهِ إنها تشبه "الأرحام مليئة بأسرارها وحكاياها التي ترويها الجدّات لأحفادهنّ، بينما تعدّ الأمهات (السّفنج) الساخن والبسيسة التي اعتاد الناس أن يأكلوها مع الكرموس (التين) المجفّف، على صوت (البيبور) المملوء بالكيروسين"[18].

ويسهب في وصف ديار الحفر التي "لا نوافذ لها، لذا فإنها لا تبوح بأسرارها، وليس في وسع أحدهم أن يتنصّت على ساكنيها، رغم أنها كثيرًا ما تكون متجاورة، إنّها لا امتداد عمودي لها، وإنّما تمتدّ إلى الداخل مثل عضـو أنثوي عظيم، تكتسـب دفء الأرض شـتاء وبرودتها صـيفًا، إنّها شـكل بدائي للمأوى، فرغم أن الإنسان عرف البناء منذ آلاف السنين، لا أحد يعلم دافع أهل قرية (تغنّيت) والقرى المجاورة لحفر هذهِ الديار واتّخاذها مساكن لهم، إنها البيوت الأكثر أمومة، ففي حين ينتصـب بيت الحاج سـاسـي وبضـع بيوت أخرى مشيّدة من البلاط، تحنو ديار الحفر على ساكنيها مثل أرحام، توجد في قعر دار الحفر حجرة صغيرة محفورة تسـمى (دكّانة) تسـتعمل لتخزين زيت الزيتون والطعام، إنّها الجزء الأكثر عتمة، إنّها الجزء الأكثر أمانًا"[19]، ولعلنا نلحظ أنّ العابد في توصـيفهِ للديار قد جعلها جسدًا يشـتهي الحرث، فكلُّ مفاصـلهُ موخوزة بالرغبة التي تَبعثَ فيهِ الأرواح وتُحقّق البقاء والديمومة.

إن العابد لم يكتب هذهِ الرواية عابثًا، ولا من باب الترف الكتابي، إذ يظهر جليًّا مبلغ تأثرهِ بجدل العالم والغريزة الجنسـية؛ غريزة الحياة كما يسـميها سـيغموند فرويد، فكانت (تغنّيت) أرضـهُ التي أحيا فيها ماضـيها

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

وسردن تراثها، مُشيّدًا بها معمار نصِّهِ، ومَفِيدًا من طبيعتهِ الرامزة، مادًّا جسر التواصل بين الحاضر والماضي من خلال قضية جوهرية كونيّة

(ج) العادات والمعتقدات

نظرًا إلى سلطان العادَّة عند أهل القرية باتت جملة من العادات والتقاليد والمعتقدات تجاور الشرع في قداستها، وقد رصد العابد جملة من عادات أهل القرية ومعتقداتهم التي تكشف لنا عن طبيعة الثقافة الشعبية في القرية:

أولًا: العادات

1- **العرَّاسة:** ويُعرفون أيضًا بحاشية العريس الذين يلازمونه أسبوعًا كاملا أو يزيد، يأتمرون بأمرهِ ويلبّون حاجاتهِ ولا يخرجون عن أوامرهِ، إنَّهم "العرَّاسة أو حاشية السلطان الذين ينفذون أحكامه بحزم، سيكون المبروك مُبجَّلًا طوال أسبوع أو أكثر، سيكون في استطاعتهِ أن يعاقب كل من يناديهِ باسمه، لا أحد يسبقهُ إلى طعام أو شراب، ولا أحد يغادر مجلسهُ إلّا بإذنهِ، يُطاعُ إذا أمر، ويُستجاب لهُ إذا طلب، إنَّهُ السلطان"[20].

2- **وزير السلطان:** ويُخْتار وفقًا لأفضليتهِ بين شباب القرية، إذ يكون أعلاهم عِلمًا وأكثرهم دماثةً، وقد أجمع الشباب على اختيار (سعيد) لهذا المنصب، إلّا أن العريس رفض، وآثر- بحكم كونه عسكريًّا في القوات الخاصة- أن يأتي بجنود، حيث قال: "إنّهُ لا يحتاج إلى وزراء ومستشارين، إنّه سيختار بضع جنودٍ يلقون القبض على العابثين بالنظام ويُنفِّذون أحكامه"[21].

3- **التصفيح:** وهو عادة قديمة تحرس بها الأمهات عذرية بناتهن عن طريق ترديد البنت الصغيرة بعضَ الطلاسم في أثناء تخطِّيها خيطًا سبع مراتٍ، شريطة ألَّا تكون الفتاة قد وصلت سِن البلوغ، وها هي (محجوبة) تأخذها ذاكرتها إلى ذلك اليوم، وهي ابنة الست سنوات "حين مرَّرت جدّتها خيوط اللانا الرقيقة حول جسدها النحيف، وتمتمت بتعويذات، إنها عملية التصفيح"[22]، والتصفيح من العادات المنتشرة في كثير من البوادي العربية، بخاصة بلدان شمال أفريقيا؛ بغية صون الفتيات من شيطان الرغبة أو تحرش مُعتدٍ، لكنَّهُ انتهاك جسدي سحري يُخلّف في الغالب آثارًا نفسية لا تنتهي.

4- **الدم المسفوح:** والدم له رمزية في مختلف الثقافات العربية، وعند أهل القرية تُسفح الدماء حين تأخر سقوط الأمطار؛ إذ "لابدَّ من دمٍ مسفوح يُحرِّر ذلك الخير، لابدَّ من قتل السواد الماثل في العجلين، السواد سلكة مطلقة، لابدّ من دمٍ مسفوح يُحرِّر ذاك الخير"[23]، وتُسفح الدماء احتفاء بالعروس، فحين تعالت أصوات الصِبية بوصول العروس، ولاح موكبُها "قرعت الفتيات على الدرابيك بشدّة، وحرّرت النسوة زغاريدهن، ضجّ المكان بأصوات الجميع، وصمتت العنزة، أغلقت عينيها، وأسلمت رقبتها لعليّ، حزَّ عنقها وهو يتمتم:

- الموس باطل.

عبرت محجوبة الدم المسفوح، وهي تدرك أنّ دمًا آخر سيُراق تلك الليلة"[24].

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

وفي وفاة (الحاج بلعيد) والد (الحاج ميلود) انتقل بعض أهل بيتهِ "إلى المقبرة قرب الجامع العتيق؛ كي ينحتوا لهُ رحمًا في صخور الهضبة هناك، بعضهم أجهز على بعض مواشٍ ممّا كان في سيارة البيجو تلك، إذ لابدَّ من دمٍ مسفوحٍ كي يحظى بالطُّهر"[25]، وعليهِ فإنَّ إراقة الدماء تُعدُّ الحِجاب من الأذى والشرور.

5- **كسكسي العرس:** وهو أحد أشهر الأكلات في ليبيا، حيث تجتمع النساء قبل العرس بأيام لبرم السميد وتقديمهِ وليمةً رسمية مع اللحم المُقطّع بأحجام كبيرة في أوّل أيام العرس "تعبق رائحة الكسكسي في المكان، ضجيج وأصوات ملاعق تحسو أكوام الكسكسي، فتصطدّم بقعر الصحن المصنوع من النحاس، بعضهم رمى ملعقتهُ وشمّر أكمامهُ وشرع يغترف الكسكسي بيمينهِ متمثلًا المثل (إلي ما ياكل بيده ما يشبع"[26].

6- **بازين المأتم:** وهي عادة اهتم أغلب أهالي الغرب الليبي بالحفاظ عليها، فما أن يُشـــيّع جثمان الميّت ويعود أهله وأقاربه من الجنازة حتى يشـــرع أهل المتوفي في تقدم البازين إلى المُعزّين "كان الفقي الزروق وبعض من الصُـــلّاح ومن يســـتطيع القراءة يتلون القرآن في الخيمة على روح الميّت، انحنت أعناقهم على المصـــاحف مثل جِمال تشـــرب من نبع، وظلّت أعينهم تراقب باب الخيمة من طرْفٍ خفيّ، انشـــطروا بين المصـــاحف وبين الباب الذي تتســـرب منه رائحة بازين لذيذ، أوقظت رائحة البازين جوعهم فراحوا يبتلعون الكلمات كما يبتلعون قطع البازين، خارج الخيمة تفقّد عليّ ابن الحاج ميلود القصـــاع، تخيّر قصـــعة رَدَمَهَا باللحم حتى إنَّ البازين لا يكاد يظهر من تحت كومة اللحم تلك، هذي قصعة الفقي الزروق"[27].

ثانيًا: المعتقدات

1- **الاعتقاد بالأولياء والصالحين:** وهو أمر متجذِّر في الثقافات العربية؛ بل لا يزال حتى يومنا هذا، فهم ملاذ المصابين بالمكاره على اختلاف مستوياتهم الثقافية إيمانًا منهم بقدرتهم على العلاج.

لقد لامس العابد الوجدان الشعبي والإيمان بالقدسي الممثل في صورة الولي الصالح (مرزوق) الذي يحظى بمنزلة واحترام عند سكان (تغنّيت)، فهو "سليل أسرة عُرِفت بالكرامات، قيل إنّ جدودهُ جاءوا من الحجاز من المدينة المنورة، مازالت القرية تروي شيئًا من خوارق جدِّهِ الأوّل الذي أوقف الماء المنساب من عين (وازينا) عندما رمى مِعْرَقتهُ في عين(وازينا) بعد أن خاصمهُ جارهُ على يوم سقياه، فما همتْ قطرة منها أشهرًا حتى استرضاه أهل القرية، جدّه الأوّل هزم ساحرًا أتى من المغرب، وبعد أن تصدّى لهُ غادر مسرعًا وهو يقول: (البلاد فيها أهلها)، الفقي الزروق شيخ القرية وطبيبها، يخشاهُ الناس ويطلبون ودّهُ، ويرى فيهِ الرجال حصنهم المنيع الذي يحميهم من محاولات النساء الدؤوبة لكي يسلبوهم امتدادهم الأفقي..."[28].

ولأنَّ لعنة السبّابة أرّقت (المبروك) وأقضّت مضجعه فبات يتمنّى لو أنّ الوسطى هي التي قُطِعتْ، لم يجد لهُ خلاصًـــا من هذه اللعنة ســـوى اللجوء إلى (الزروق)، والذي على الرغم من أن (المبروك) روى لهُ الحادثة كما هي، إلا أنَّهُ أوعز ذلك إلى أنّ "عينًا أصـــابتهُ فاقتطعّت ســـبّابته، ذكّرهُ بأنّ الناس لطالما أُعجبوا

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

بأصـــابعه الطويلة المفلطحة المعروفة بقوتها، حتى إنّهم لقبوهُ ب(الكُلَّاب)، أقنعهُ بذلك، فغادر المبروك وهو يحاول أن يُخمِّن أي عينٍ قد تكون حصدت سبّابتهُ"[29].

(والزروق) يحظى بمكانة رفيعة عند أهل قريتهِ الذين يومنون بأن تعاويذهُ تَقِيهم من الحسـد والشُـرور، ولا أحد أبرع منه في ذلك، فجدَّة (محجوبة) أقل مهارة منهُ، لهذا هي تناصبه العداء متمنية له الموت.

إن حضـــور الولي الصـــالح في الرواية يدلّل على أنّ جملة من الناس وفي جميع أقطاب الأرض لايزالون يؤمنون بدوره في خلاصـــهم "فالإيمان بالأولياء بقدراتهم الخارقة وبكراماتهم وبإمكانية اجتراحهم للمعجزات... تعدُّ نتاجًا لواقع ضاغط يُطحن فيه الإنسان تحت رحى الضرورات الطبيعية والاجتماعية والسياسية"[30] لهذا غالبًا ما ينسـج الناس حولهم قصـصًـا تتعلق بخوارقهم وكراماتهم، تمامًا كما شـاع عن (الفقي الزروق) بأنّهُ "يستطيع أن يُروِّض أكبر صـلٍّ بتعويذةٍ واحدة، ويروي أهل القرية أنَّ الفقي يُربّي صُـلًّا كبيرًا في دارهِ، يضـعهُ في قُفَّة كبيرة، لم يَرَهُ أحد، لكنَّ أكثر أهل القرية يُصدّقون هذهِ الرواية"[31]، ويتمسك الناس باعتقادهم بكرامات الولي لاشـتهارهِ بالتُقى والورع، فها هي (عيشـة الهجَّالة) أتتهُ بحجة أن منامًا مخيفًا يُطاردها، لكنّهُ أرادها أن تأتيهِ حين تكون أُمُّهُ في الدار؛ خوفًا من كلام الناس، إلّا أنّ توسـلاتها جعلتهُ يتلو عليها بعضًـا من تعاويذهِ فتلبَّسـها شـيطان الرغبة، إلّا أنّها لم تظفر سـوى بالأدعية والماء المُعزَّم، فخرجت وهي تلعن "اللحظة التي فكّرت فيها أن تأتي إلى الفقي (قليل الحظ يلقى العظم في الرِيَّة)، الفقي بلا روح، الفقي بإصـبع مكسـورة غير مجبورة، الفقي بلا روح، الفقي يبِّي فقي، صدق من قال طبَّال وقصعته مشروكة"[32].

2- **خرافة الحرباء:** حيث يُشـــاع في القرية أن قطرة منها تقتل ثعبانًا كبيرًا، كما أن أهل القرية درجوا على التداوي بهِا في نزع السـموم من الجسـد، وطرد الجن من البيوت، وعَدّوهُ ذا كرامات، فهو حسـب اعتقادهم إنْ عضّـــك "لن يكون في مقدورك أن تنزع إصـــبعك من فكّيهِ، حتى ينهق حمار مُســنٌّ في مكان ما"[33]، ولأنّ (الحاج ســـاســـي) بات قلقًا من تكرار حُلمٍ مُفزعٍ أنهك عقلهُ وغفوتهُ، كعادة كل أهل القرية لجأ إلى (الزروق) الذي أخبرهُ بأنّهُ مســحور ومحســود "ثمَّ أعطاهُ ماءً معزّمًا، وطلب منهُ أن يرش بهِ بيتهُ وبالذات عتباته، وقال أيضًـا إنّهُ يحتاج إلى بوكشـاش (حرباء) كي يُذبح ويُعلّق جسدهُ في البيت؛ فذلك سيساعد في طرد الجن من البيت"[34].

3- **الاعتقاد بملك الجن:** ففي أعلى الجبل المسمى بـــ(سند القبلي) تظهر أربعة قصور منتصبة على قمم جبال شـاهقة، دارت حولها قصـص كثيرة، وسـمع سـكان القرية عن "الكنز الذي يحرسـه ملك الجن وخمسـة آلاف من أتباعهِ، كثيرون بمن فيهم الفقي الزروق حاولوا الحصـــول عليهِ، لكنّهم لم يُفلحوا، تداول الناس روايات عن الصِّـل العظيم الذي يبلغ طولهُ نحو ثلاثة أمتار، قيل إنّه هو نفسـه ملك الجن يتمثل في صـورة صلٍّ أحيانًا؛ كي يمنع كل من يحاول الاقتراب من الكنز"[35].

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

4- **الحضرة:** وهي تراث غنائي قديم، تعدُّ الزوايا الصوفية مقرًّا رئيسًا لها، حيث تُتلى فيها آيات الله ومدائح نبيهِ وبعض التسابيح والدعوات، على إيقاع الدفوف، ولعلَّ أشهر الحضرات كانت تُقام في مزار الشيخ عبد السلام الأسمر، ويغمى فيها على بعض الحاضرين رجالًا ونساءً ممن جاء ليستنجد بالأولياء الصالحين للتشافي من مرضهِ، ثم يشرع أحد الشيوخ بضربهِ؛ بحجة أن جِنًّا تلبّسهُ، ويقوم بعض أفراد الحضرة ببعض الأفعال المخالفة لنواميس الطبيعة البشرية، كإدخال السكاكين في بطونهم دون أن تسقط منهم قطرة دمٍ واحدة، والنوم على المسامير والأشواك وخلافهُ، وها هم عدد من شيوخ القرية "يجرُّون عجلين أسودين حول الولّي، تعبق رائحة البخور في الأرجاء، يتمُّ التحضير للحضرة في تلك الليلة، سيكون ثمة مُجذوبون يبتلعون الجمر، إنَّها العادة كلّما تأخر المطر"[36]، وكانت الحضرة سبيل سكان القرية للتداوي من السِحر، تمامًا كما أشار (الفقي الزروق) على (الحاج ساسي) حين أعطاه ماء مُعزّمًا ونصحهُ بذبحِ حرباء وتعليقِها في البيت، فإن لم يتشافَ وعدهُ بأن يُقيم لهُ حضرة "فهو صديق عزيز ومعطاء، عندها سيحظى الحاج ساسي بنومٍ هنيء، وسيهجرهُ حُلمهُ المُفزع"[37] وفي عصر خميس جديد رافق (سعيد) خالتهُ وزوجها لحضور حضرة كبيرة في (سيدي الشارف)، "بعد انقضاء العِشاء والعَشاء احتشد عدد كبير من الناس مُشكِّلين دائرة، وفي الداخل هناك دُفُوف تُمرّر على جمر الكانون استعدادًا لبدء الحضرة، وما أنْ ارتفعت الأصوات الله حي، الله حي، حتى قام المجذوبون، بعضهم يطعن خاصرته بالسكين، وآخرون يمرِّرون أسياخًا ساخنة عبر أعناقهم، بعضهم يبتلع الجمر، وبين لحظة وأخرى تنهض امرأة من الحاضرات مصروعة تخبط قدميها على إيقاع الدفوف المتعالي، تعيش هذيان طفولتها، تنثني مثل لهب في مهبِّ الريح، تظل هكذا حتى يمسح أحدهم بيدهِ عليها أو يرشها بماء فيعود إليها وعيها"[38].

كان الكاتب دقيقًا في رسم صورهِ، ففي قولهِ: (بعد انقضاء العِشاء والعَشاء) أراد إخبارنا بأن الحضرة تكون بعد انتهاء وجبة العشاء وانقضاء وقت صلاة العِشاء.

(د) اللهجة العامية

إنّ حضور اللغة اليوميَّة ما هو إلّا تأكيد مدى ارتباطها بالواقع المعيشِ وتشيِّيد صوتها، حيث "التهجين القصدي المُوجَّه نحو الفن الأدبي هو إحدى الطرائق الأساسية لبناء صورة اللغة، ويجب أن ندقِّق أنَّهُ في حالة التهجين أنّ اللغة التي تضيء (عادة تكون نسقًا من اللغة الأدبية المعاصرة) تتخذ طابعًا موضوعيًّا إلى حدٍّ ما، لتصبح صورة، وكلّما طبقت طريقة التهجين في الرواية بطريقة واسعة وعميقة، كلّما اتّخذت اللغة المُشخصة والمضيئة طابعًا موضوعيًّا لتتحول في النهاية إلى إحدى صور لغة الرواية"[39] إلّا أنّ العابد عمد إلى تهجينها أو بالأحرى تفصيحها، مستخدما حزمة من المفردات والتراكيب العامية المفصّحة وفقًا للشخصيات ومستواهم؛ ليكون فهمها متاحًا للمتلقي العربي، كما أنني أُعِدُّ ذلك انتصارًا للهجتنا المُعطَّلة

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

في كثير من النصـــوص الســـردية التي تخاطب اليومي وتنقل الواقع دون تكلُّف ولا زخرفة فالرواية "عالم يتوازى مع الحياة بكل تنوعها وأطيافها، وناسها، وأساليب تعبيراتهم، واللهجة الشعبية جزء أساس من اليوميات وعبرها تفيض الدلالات الأكثر عمقًا في نقل الواقع والتعبير عن إيقاعاته... لتعميق الصـــوت والصـــورة بكل أبعاده؛ ليعيش القارئ في عمق الشارع..."[40].

واللهجة تتغيّر وفقًا لمستويات الشخوص في الرواية، حين فاض الوادي مثلًا سمع (جمعة الوصيف) ضجيج الناس وهم يصرخون بقولهم: (الوادي ناض)[41] وهي كلمة من العاميّة الليبية بمعنى الوقوف، ولكنها من الدارج الفصيح، كذلك حين سأل الشيخ أحد الأطفال "ما خديتش لحمة؟"[42] وهي كلمة من الدارج الفصيح مشـــتقة من (الأخذ) بمعنى هل أخذت لحما؟، ويظهر أنَّ النفي بما الملازم لحرف الشـــين من قواعد لهجتنا المحلية الليبية فنقول: (ما خديتش- ما كليتش- ما شفتش- ما قريتش- ماالبستش- ما امشيتش- إحداش- إطناش ...)، ولعلَّها تعود إلى الأثر التركي باعتبار مكوث الاتراك في الغرب الليبي فترة طويلة، وحين أشرت إلى تغيّر اللغة وفقًا لمستويات المتحدثين أوقفكم هنا عند الحوار الذي جرى بين (سعيد وحسن) كونهما طالبين في الجامعة، حين أشار حسن على سعيد أن يُثقِّف نفسهُ جنسيًّا إلَّا أنّ (عبد القادر) قاطعهُ بقولهِ: "ما هذهِ السخافات؟

ردَّ حسن وقد تغيَّرت نبرة صوتهِ:

ليست سخافات، عُدْ لكُتُبِ أسلافك

نهض عبد القادر، لوَّح بسبابة يدِهِ اليمنى:

لا تتحدث عن الأسلاف، إنَّهم أطهر منك

قهقه حسن وأدار وجهه عن عبد القادر الذي خرج غاضبًا:

كاذب"[43]، وهنا تتغير اللغة؛ كونها تدور بين متعلمين، فلم يقل: ماهيش بدلًا عن ليســت، أو ناض عوضًــا عن نهض، ولا ماتتكلمش بدلًا من لا تتحدث، ولا كذّاب بدلًا عن كاذب.

محليتها، لكنَّها لغة إيحائية رامزة مكثفة أغنت النصّ واستفزت ذاكرتنا المعرفية.

لعنة السبّابة

لاشك أن للسبّابة دلالة تتفق عليها جملة من الشعوب، فهي تستعمل للتشهُّد عند جميع مسلمي العالم، كما أنّها في لغة الجســد تُســتخدم أداةً دالة على التهديد والوعيد ورفض الأمر، صــحيح أن المبروك اســتخدم الســبابة لفض بكارة عروســته عن جهل منه بتبعاتها النفســية للمرأة؛ لأنه حينها كان يفكر فقط في إظهار رجولته وفحولته أمام أبناء قريتهِ، وهي عادة لصــيقة بالشــرق الليبي، فبتنا أمام معادلة تدنيس الجســد بفعل بديل ومخالف لشــريعتنا الإســلامية، وتدنيس الســبابة بمحمولاتها الدينية القدســية التي جرَّدها منها بهذا

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

الفعل الشائن، بيد أن الحيرة تتلبسهُ بعد قَطْعِ السبّابة في كيفية الصلاة وتحديدًا في التشهد، وهل الإصبع الوسطى متاحة للتشهد، لاسيما وأن الوسطى مجتمعيًّا مُحمّلة بدلالات سلبية تتناقض مع فعل الصلاة "... ظلَّ هناك سؤال ينقر في ذهنهِ ناشدًا الإجابة، فمنذ حادثة البتر تلك كان كلّما صلّى وجلس للتشهد استخدم أصبعهُ الوسطى بعد أن بُترت سبّابتهُ، لكنّه لم يرتح للأمر، فالإصبع الوسطى المحمَّلة بكل تلك الدلالات السلبية كيف لها أن تنهض بدور كهذا في العبادة"[44].

المبروك شخصية نامية في الرواية؛ بل هو شخصية حوارية كما أسماها باختين؛ كونها دالّة إشعاعيّة في النصّ، وعن طريقهِ نَمَتْ فكرة السبّابة وتحولها عن سياقها الطبيعي هو من ساق اللعنة التي شهدت تحولات المبروك ومحجوبة، وهما الشخصيتان الأبرز في الرواية، فالسبابة هي الأصبع الأهم في الحرب أيضًا، وبفقدها يصبح غير صالح لها، وكأن فعل الحرب يضاهي الفعل الجنسي كذلك، ليتحول موضوع السبابة إلى موضوع قلق، فها هي محجوبة- بالتعاون مع جدتها- تحاول الحصول على السبابة؛ لتكون جزءًا من تغيير حياة (المبروك) باللجوء إلى العوالم السحرية "في دار المبروك جلست محجوبة إلى جانب جدّتها التي ألحَّت عليها أن تساعدها في الحصول على سبّابة المبروك المقطوعة... إنّه ليس مجرد أصبع، إنّهُ بالنسبة إليها الأصبع الذي سيغيّر خارطة القرية كلِّها، متى تحصلت عليهِ لن يكون في مقدور أحدهم أن يقف في وجهها بمن فيهم الفقي الزروق نفسه، وقالت أيضًا: سيضحى المبروك مثل خاتم في إصبع محبوبة، ومن في وسعهِ أن يُجابه سحرًا مخلوطًا بعضوٍ بشري"[45].

ويظهر لي أن السبابة حُمِّلت من خلال الثقافة المجتمعية والدينية أكثر مما ينبغي، فبين قداسة الخطاب الديني ولبوس الدناسة- من خلال المعتقد المجتمعي- دفعت السَّبَّابة ثمن تلويث جسد (محبوبة) فبُترت، وتحولت إلى مسألة إشكالية أقلقت المبروك وقضّت مضجعهُ بعد أن أفقدتهُ مكانته الوظيفية وشكّكت في صحة تشهدِهِ بالوسطى، ولازمت أزمة السبابة (محجوبة) التي خرجت وراء (المبروك): "اغترفت التراب بيديها، أمسكت بإصبع المبروك، كادت أن تحرقهُ أو تهرسهُ بحجر، لولا وصية جدتها بأن تُبقيهِ سالمًا، تذكَّرت ليلة دخلتها، أحسّت بألم وكأنّ أحدهم يعيد افتضاضها من جديد"[46].

لقد تتبّع العابد ذكورة الشخوص وهي تستيقظ فيهم، وكيف يُشبعونها ولا يرتوون، غرائز تستلقي في أعماقهم وتشعل فيهم حُمى الجنس التي ينتقل فيها العابد من المضمر إلى المُتجلي فـ(سعيد) مثلًا عبثت (عيشة الهجالة بطفولته حين كان في التاسعة من عمرهِ وحاولت أن تغتصب براءته نائية عن أي أُفْق جمالي أو إنساني عبر انهيارٍ أخلاقي عنيف، لكنّهُ اليوم يُلاحق أطياف تلك الحادثة وبعد أن كان جزِعًا منها بات يُمنّي نفسه بـ(هجالة) أُخرى من خلال (حليمة) التي خدرتهُ من كلِّ شيء إلا من بقائها، لكنّهُ بقاء تخييلي بددهُ طَرْقُ الباب بشدَّة، ليكتشف أنَّ لحظاتهُ معها كانت حُلمًا رسمه لنا العابد بإيروتيكية ممهورة بالواقعي[47]،

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

إنَّها المرأة، إنَّها الرغبة، الحُلم المُؤرق في العقل الباطن والبِكارة العقلية التي يشتهي الرجل فضّها مُشكِّلًا في خيالاتهِ طرائق إشباعية جديدة لرغائبهِ ليُشكِّل العابد أيضًا عبر هذا الدفق الجنسي حَدثًا جديدًا لِتوقٍ جسدي آخر بطلهُ (المختار) الذي ما أن سمع من (سعيد) حكاياتهِ عن بنات طرابلس حتى " أسرج مخيلتهِ وسار إلى طرابلس، رسم صورًا للفتيات اللاتي حكى عنهن سعيد، في الأثناء مدَّ يدهُ وكأنّهُ يُعيد شيئًا ما إلى مكانهِ ... فعل ذلك خلسة"[48] .

ماءان أجسادٌ تُعربد فيها الشهوة، وهذهِ الأجساد بوعيها المُعطّل أحيانًا هي المكونات السردية للرواية لاسيما وأنّ العابد قد لعب على التفاصيل من خلال المِخيال الشعبي المسنود برؤيا معرفية كشفت كل العلائق بين الشخوص وواقعها.

شعرنة الرواية

الرواية جاءت على شكل كاليغرافي، أسقط الكاتب كل ما هو ممجوج فيها، وأوقفنا عند حدود السرد وكثافة التصاوير في دفق انفعالي، فما أجمل هذا الدياتريب الذي أجراهُ الراوي مع المرأة، كاسرًا بهِ جميع الأغلفة، مُعكّرًا صفو الرفعة بالتوهم عبر حوارية صادمة، يقف فيها السارد وجهًا لوجه أمام المرأة، صافعًا إياها بحقيقة وجودها في المجتمع الذكوري بشكل يجعلها تنبذ تكوينها، وفي الحقيقة هو صوتٌ استعاره السارد من المرأة نفسها في شكل وقفة غيرية تغلغل فيها في الوعي الغيري للمرأة بشكل يشعرنا بنبرة الخطاب الانفعالي، بانفلاتة رائعة كسرت خطيّة السّرد "منذ أن لفظك ضلع آدم وأنت تُبررين وجودك، وتحملين مفتاح خطيئتك الذي طالما أفزع سكاكين اشتهائهم، عليك ادعاء محبة إلهٍ جعل الجنة تحت قدميك لمن أرادها، لكنهُ لم يجعل لك شيئًا فيها، لن تكوني فيها إلا كما في الدنيا، حرثًا يحرثه الرجل، ووطأة يطؤها، أنت شيطانة هذا الكون، وزهرة الشر التي أغوت قابيل أن يُدنس بياض هذهِ الحياة وبراءتها..."[49].

إن لغة الرواية مكتنزة بالترميز والاستعارات، فالتشكيل اللغوي شيّد لشعرية الرواية، فجاءت جملة من نصوصها ممهورة بتصاوير شعرية كقولهِ: "المطر! هذا النزف الأبديّ، هذا الدمع المُستجدَى، هذهِ النُّطف المُشتهاة، الحاضرة في ذاكرة الأرض الحالمة بغيماتٍ ممتلئة المثانة، المطر هذا المعشوق الذي يقتفي الفلاحون والرعاة حوافرهُ، المطر هذا الماء المُخاتل الذي يدَّعي الطُّهر رغم نجاستهِ، المطر حلم المحاريث المؤجل، وتعويذة الأرض العطشى"[50]، هنا يترجل السارد ليعلن المؤلف عن وجودهِ في رواية بوليفونية Polyphone يعدّ دوستويفسكي رائدًا لها، وهي الرواية المُثلى عند باختين؛ كونها تتيح لنا التقاط أيديوبوجيات الرواية إذ "النزعة الحوارية لدي دوستويفسكي لا تستنفد أبدًا بتلك الحوارات الخارجية المُعبّر عنها من خلال التكوين والتي يُجريها أبطاله، إنّ الرواية المتعددة الأصوات ذات طابع حواري على نطاق واسع، وبين جميع

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

عناصـر البنية الروائية توجد دائمًا علاقات حوارية، أي إنّ هذهِ العناصـر جرى وضـع بعضـها في مواجهة البعض الآخر، مثلما يحدث عند المزج بين مختلف الألحان في عمل موسيقي"[51].

وتسـتمر المواجهة في قولهِ: "منذ أن قددتِ قميص يوسـف وأنت سـجينة جسـدك، مُطاردة من كل الرجال الذين ما فتئوا يُغلِّقون بابًا تلو آخر خوفًا من أن تمتدَّ ... تفاحك إلى اشتهاء سكاكينهم، بالأمس عشت متهمة تحملين خطيئتك، واليوم أضحت خطيئتك تحملك، يلاحقك قميصهُ المقدود، ودم تفاحٍ مسفوح"[52] .

وظلال الشّـعر تمتدّ عبر هذا التلاقح الشـائق بين الشّـعر والرواية في قولهِ: "بعيدةٌ أنت عن جسـدك، بعيدٌ جسدك عنكِ، لم تفلح كل محاولاتك في مواراة سوءتك مذ خصفت عليها من ورق الجنّة إلى أن ألبسك الناطق باسم الله سواد الجلابيب، منذ أن تفتّقت فاكهة جسدك وأنت تعيشين تَدَافُعَ هذا الماء وذاك الطين، كم نازعت كفّك كفّك، وكم تدافعتا معًا ثمار التين وهي تشـتهي قضـمة واحدة، كم كمنت هذهِ النار في غُصـنك لفأسـهِ وانتظرتهِ أن يهوي على جذعك فتشتعلين، إذ لابدّ من قامتين كي تحظي بالنار، لابدّ من جسدين كي تحوزي الدفء"[53].

نصـــوص تتجلّى فيها القيمة الفنية في بلاغة شـــعرية ملونة بانزياحات تركيبية يتلحّفها النصُّ الروائي عبر فضاء شعري تكاثفت فيهِ اللغة وتناسلت الدلالات، فها هو يفتتح نصَّهُ السادس في سلسلة الكشف بقولهِ: "مع افتضـــاض المســـاء بكارة الشـــمس اللعوب، واندلاع دمها على الأفْق، وقبل أنْ تهطل العتمة في ذلك اليوم الشتائي"[54] حمولة شعرية ترفل بالدلالات وتتَّقد في لاوعي الشاعر، متسلَّلة رغمًا عنهُ في تصاوير إشعاعية توقفنا معها في مواجهة الحقيقة.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

الخاتمة

1- العابد في روايته لم يعمل على إعادة انتاج التراث أو حتى محاكاتهِ؛ بل أراد تفجير دلالاتهِ للإضـــاءة على الموضوع الرئيس، مستلهمًا هذا الشكل السردي عبر مزج أصيل للماضي بكل تأزماته وتحولاتهِ وتلاحم الإنسان البسيط مع رغائبهِ التي أراد الكاتب بلورتها وربطها بنداء البقاء الإنساني.

2- الرواية تعكس ثقافة المجتمع المختزلة في لاشعور الكاتب والحافلة بعديد الإشارات التي استعان بها العابد للتعبير عن رؤيتهِ الإنسانية وإضفاء نوع من الحوارية للخطاب الروائي.

3- أدى (الولي الزروق) دورهُ في إدارة دفّة الأحداث، بعد أن حوّلهُ العابد إلى شخصية روائية.

4- يظهر صوت السارد طاغيًا في الخطاب السردي، تمامًا كما يظهر لي أنهُ اختار راويًا آخر ينُوبهُ في تحليل مواقف بعض الشخصيات والتعليق عليها، وهي شخصيات عديدة ومتنوعة ما بين شخصيات محورية وأخرى هامشية وجميعها كسرت عمودية السَّرد، ونوَّعت في الأصوات

5- اخترق خطاب التراث فن الرواية بوصـــفهِ مصـــدرًا معرفيًّا، وكان لهُ ســـلطتهُ على التأثيث السّـــردي والإضاءة على تأزمات الذات التي تعيش الصراعات صامتة تحت سعير شهوة رمت ببعضهم إلى مخالفة قوانين الطبيعة وما شرّعهُ الله على إبراهيم الأبنه، وحِمارة الحاج ساسي ملاذ جمعة الوصيف، وشهوة سِعدة عمّة محجوبة التي أيقظت زوجها عمّار الأقطع من غيبوبة دامت شـهرين، شـبكة من العلاقات قدَّمها العابد وهو ينبش مختزلات الذات من القرية إلى المدينة.

6- الرواية جاءت بلغة إبداعية شـــائقة دافقة، كثيفة الدلالة، مكتنزة العبارة، وقع العابد فيها بين ســـردية الشّعر، وشعرية السّرد في ممازجة بديعة ماتعة.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

هوامش البحث

1- عبد الحفيظ العابد، حاصل على الماجستير في الأدب العربي، شارك في عدد من القراءات الشّعرية في ليبيا ومصر والمغرب وتونس، شارك في عدد من المؤتمرات الأدبية في ليبيا ومصر والأردن وعمان، نشر بعض نصوصهِ الشعرية في بعض الدوريات الليبية والعربية، صدر لهُ (اشتهاء) مجموعة شعرية 2008م.، وصدرت هذهِ الرواية –ماءان- عن دار تموز للطباعة والنشر بدمشق عام 2017م

2- المعجم الأدبي، جبور عبد النُّور، دار العلم للملايين، بيروت، ط2، 1984، ص63.

3- الرواية، ص7.

4- أساليب السرد في الرواية العربية، صلاح فضل، دار المدى للثقافة والنشر، ط1 ، سوريا- بيروت، 2003،174 .

5- الرواية، ص118.

6- بحوث في الرواية الجديدة، ميشال بوتور، ترجمة: فريد أنطونيوس، منشورات عويدات، بيروت، ط3، 1986م، ص123.

7- أثر التراث الشّعبي في الرواية العراقية الحديثة، حمادي صبري مسلم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط1، 1980م، ص159.

8- الرواية، ص19.

9- الرواية، ص21، 55.

10- الرواية، ص15.

11- الرواية، ص16.

12- الرواية، ص21.

13- الرواية، ص21.

14- الرواية، ص19.

15- الرواية، ص24.

16- الرواية، ص50.

17- الرواية، الصفحة نفسها.

18- الرواية، الصفحة نفسها.

19- الرواية، ص59.

20- الرواية، ص103.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

21- الرواية، ص14،15.

22- الرواية، ص15.

23- الرواية، ص44، 45.

24- الرواية، ص7.

25- الرواية، ص23.

26- الرواية، ص85.

27- الرواية، ص18.

28- الرواية، ص86.

29- الرواية، ص17، 18.

30- الرواية، ص109.

31- استلهام الينبوع: المأثورات الشعبية وأثرها في البناء الفنّي للرواية الفلسطينية، عبد الرحمن بسيسو، سنابل للنشر والتوزيع الاتحاد العام للكتاب والصحفيين الفلسطينيين، ط1، 1983، ص337.

32- الرواية، ص116، 117.

33- الرواية، ص 124.

34- الرواية، ص175.

35- الرواية، ص75.

36- الرواية، ص79.

37- الرواية، ص7.

38- الرواية، ص76.

39- الرواية، ص69.

40- الخطاب الروائي، ميخائيل باختين، ترجمة: محمد برادة، منتديات مكتبة العرب، القاهرة، ط1، 1987، ص88، 89.

41- بين العامية والفصحى يتجدد الجدل، محمد المنقري، مجلة عربيات الدولية، 25مارس، 2010، http://www.arabiyat.com/content/cultureissues/824.html2010

42- الرواية، ص10.

43- الرواية، ص19.

44- الرواية، ص36.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

45- الرواية، ص108.

46- الرواية، ص107.

47- الرواية، ص108.

48- الرواية، ص43.

49- الرواية، ص7.

50- شعرية دوستويفسكي، ميخائيل باختين، ترجمة: الدكتور جميل نصيف التكريتي، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، ط1، 1986م، ص59.

51- الرواية، ص53.

52- الرواية، الصفحة نفسها.

53- الرواية، ص54.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.

قائمة المصادر والمراجع

- أثر التراث الشعبي في الرواية العراقية الحديثة، حمادي صبري مسلم، المؤسسة العربية للدراسات والنشر، بيروت، ط1، 1980م.
- أساليب السرد في الرواية العربية، صلاح فضل، دار المدى للثقافة والنشر، ط 1، سوريا- بيروت، 2003م.
- استلهام الينبوع: المأثورات الشعبية وأثرها في البناء الفنّي للرواية الفلسطينية، عبد الرحمن بسيسو، سنابل للنشر والتوزيع، الاتحاد العام للكتاب والصحفيين الفلسطينيين، ط1، 1983م.
- بحوث في الرواية الجديدة، ميشال بوتور، ترجمة: فريد أنطونيوس، منشورات عويدات، بيروت، ط3، 1986م.
- بين العامية والفصحى يتجدد الجدل، محمد المنقري، مجلة عربيات الدولية، 25مارس، 2010، http://www.arabiyat.com/content/cultureissues/824.html2010 .
- الخطاب الروائي، ميخائيل باختين، ترجمة: محمد برادة، منتديات مكتبة العرب، القاهرة، ط1، 1987م.
- رواية ماءان، عبد الحفيظ العابد، تموز للطباعة والنشر، دمشق، ط1، 2017م
- شعرية دوستويفسكي، ميخائيل باختين، ترجمة: الدكتور جميل نصيف التكريتي، دار توبقال للنشر، الدار البيضاء، ط1،
  - 1986م.
- المعجم الأدبي، جبور عبد النُّور، دار العلم للملايين، بيروت، ط2، 1984م.

© 2023 The Author(s). This open access article is distributed under a CC BY-NC 4.0license.